

授業改善等に関する報告書（2021 年後期）

授業アンケートへのフィードバック

平成 28 年度より、学内で使用されている LMS (Lerning Management System) manaba 上で学生が回答した授業アンケート内容に対し、教員がコメントする形式を採っている。

次ページ以下に、それらの「授業アンケートへのフィードバック」をまとめて掲載し、授業改善等に関する報告とする。

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー活用	栗津 俊二, 竹内 光悦	全体的にはおおむね好意的な意見が多くよかったですと思います。一方で自由記述ならびに授業中の振り返りでも書かれていましたが、グループワークの進め方に課題が残っていると感じました。皆さんからのコメントのように対面のほうがこういうグループワークはしやすいとは思いますが、今後の社会において、こういうバーチャル空間での協働学修の力も必要となります。もちろんこれらに対して我々教員としても次回に向けて改善していきたいと思います。
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	対面、リモート環境下での学生参加型の授業を組み立て、自身の将来を考える上で必要な教育内容を検討する必要性を痛感している。同時に学生自身との対話を促進できる授業とする内容にUP DATEの必要性を感じた。シラバスと授業の入れ替え等学生全員に情報提供が行き届くよう情報発信力を高めたい。特に先輩OGなどロールモデル、将来イメージのリアリティを伝える授業となるよう更新していきたいと思います。
日本国憲法	金津 謙	貴重なご意見ありがとうございました。 参考させていただきます。
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	対面、リモート環境下での学生参加型の授業を組み立て、自身の将来を考える上で必要な教育内容を検討する必要性を痛感している。同時に学生自身との対話を促進できる授業とする内容にUP DATEとの必要性を感じた。特に先輩OGなどロールモデル、将来イメージのリアリティをいかに伝えることができるかに注力していきたい。
実践キャリアプランニング	深澤 晶久	皆さんの授業に対する真摯な姿勢が印象的でした。特に、後半の「社会人基礎力セッション」でのグループワークの進め方、そしてプレゼンの内容など、いずれも見事でありました。コロナ禍の中で、様々な制約を受けられた2年間であったと思いますし、まだまだ予断は許しませんが、皆さんの大学生生活後半が、充実したものとなるよう心から期待しています。就職活動など、お困りのことがあれば、何なりとお申し付けください。なお、皆さんからいただいたご意見については、次年度以降の授業に活かしていきたいと思います。ありがとうございました。
身体運動の科学b	島崎 あかね	昨年度に引き続き、オンデマンド型の授業で実施しましたが、パワーポイントの画面の下に説明解説文を付けたpdf資料と、書き込み用の穴埋め式パワポ資料を活用してもらえたのではないかと思います。定期試験は対面で実施する予定でしたが、感染拡大に伴って授業実施レベル3となってしまう、manabaの小テストタブを利用しました。資料を閲覧しながら回答することができたので、それほど難しい設問ではなかったと思いますが、授業内容の理解度を反映した高い正答率となりました。授業資料で提示した内容は、これからの生活習慣・運動習慣の参考になるものだと思います。自分の身体・健康の維持増進は自らの生活習慣にかかっていることを忘れずに、このような状況だからこそ健康的な生活を送ることを意識してほしいと思います。
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	総合評価スコアが低い事を踏まえ、対面、リモート環境下での学生参加型の授業を組み立て、自身の将来を考える上で必要な教育内容を検討する必要性を痛感しています。特に先輩OGの登壇や自身の専門性を活かす働き方や多様なライフデザインについてリアリティがあり、かつ自分の将来を考えるための素材と情報提供ができるよう授業内容を更新していきたいと考えています。
身体運動の科学b	鈴川 清美	みなさん、お元気ですか。 履修者70名中、33名のみなさんが授業アンケートに回答してくれました。アンケートでは、「資料が見やすかった」「健康について理解が深まった」「自身の健康や身体の状態、生活環境を見直すきっかけとなった」「身体の仕組みの理解が深まった」「生きていく上で重要な知識を習得できた」などの意見がありました。とても嬉しく思います。 大学時代は健康に生きる力を自ら育てていく時期です。生涯にわたって健康に過ごしていくために、今できることは何か？もう一度振り返り、日々を過ごしてもらえたらと思います。 そして、貴重な大学生活を充実させて欲しいと思います。 また、先生もみなさんからの意見やアンケートを参考に、より良い授業を目指していきたいと思います。
実践教養講座 e	稲垣 伸一, 広井 多鶴子, 佐々木 真理, 河野 龍也, 下山 肇	オンライン授業の利点は、聞き取れなかったところや分からなかったところで立ち止まり、見直したりじっくり考えたりすることができる点にあると思います。具体的な場面を取り上げて深く考察しているコメントが特に多かったことが印象的でした。（河野）
くらしの人間工学	佐藤 健	今年度、前期に続き、あえて、対面ファーストで授業を行いました。オンデマンド対応でしたが、授業の教室での記録動画も残してみました。最初の頃、オンデマンドの授業と勘違いしていた可能性もありますが、集まる重要性の気づきが共有できたら幸いです。 人間工学は、産業では全面には出ませんが、様々なところで、利用される分野です。将来に渡って、他の分野も含めて関心を広くもってください。

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
アダプテッドスポーツ	島崎 あかね	昨年夏に開催された「2020東京パラリンピック」でも行われた種目を授業ようにアレンジして行いましたが、見た目には簡単そうに見えても奥深くそれぞれに技術・戦術を必要とすることを実感できたのではないかと思います。障がいの有無や年齢、体力差に応じてアレンジできることがパラスポーツやレクリエーションスポーツではないかと思います。ぜひ体験したスポーツを通じて、一人一人の可能性を感じてもらえたらと思っています。
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	With Integrated English b, there is a good opportunity to teach students the basics of paragraph writing. For the next academic year, I plan to teach this skill in a more systematic way. I think this simple adjustment will be beneficial to students.
心の健康	佐藤 恵美	今年もオンデマンドになってしまい、申し訳ございません。この授業は心理学を取ったことがない人でもわかりやすくするために、ビデオなどをもっと使用したかったです。資料をよく見て、試験を受けていただき、本当にありがとうございました。
フランス語 2 b	岡本 尚子	フランス語2bでは、徐々に難しい文法事項が出てきました。オンデマンド授業ということで、学習のペースがつかめない人もいたようですが、ほとんどの人が毎回課題を期限内に提出し、きちんと理解できていたと思います。この授業で、基本的な文法事項は大体学習したことになりますが、この辺りが正確に理解できていれば、レベルが上がっても勉強しやすくなります。大学の授業はこれで終わりになりますが、ぜひ今後もフランス語の勉強を続けていただければと思います。
グローバル・キャリアデザイン	深澤 晶久	皆さんとともに、そしてゲストとともに、毎週、充実した時間を過ごすことが出来ました。心から感謝いたします。ゲストからのメッセージ、数々のワークセッションなど、皆さんがこれからの社会で生きていく上で、皆さんを支えてくれることに繋がればと心から期待しています。皆さんのこれからの活躍を心から期待しています。就職活動のみならず、社会に飛び立ってからも、困ったことがあれば、いつでもご連絡下さい。なお、女性ゲストの起用など、皆さんからいただいたご意見は、来年以降の授業に活かしていきます。
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	対面、リモート環境下での学生参加型の授業を組み立て、自身の将来を考える上で必要な教育内容を検討する必要性を痛感している。同時に学生自身との対話を促進できる授業とする内容にUP DATEとの必要性を感じた。シラバスと授業の入れ替え等学生全員に情報提供が行き届くよう情報発信を平準化していきたい。特に先輩OGなどロールモデル、将来イメージのリアリティを伝える授業としたい。
Integrated English b	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.
数学的思考	渡辺 敏	生活の中で数学を使って考えることの楽しさや便利さに気づいてもらえるような授業を心がけます。
スポーツ応用科学実習	佐藤 健	週1回のバドミントンどうでしたか？ コロナ禍もあって、ゆるく運動してもらいましたが、将来にわたり、各自の健康観察が一番重要です。体調管理をしっかり行いながら、学び続けてください。
フランス語 2 b	岡本 尚子	フランス語2bでは、徐々に難しい文法事項が出てきました。オンデマンド授業ということで、学習のペースがつかめない人もいたようで、その点は残念でしたが、ほとんどの人が毎回課題を期限内に提出し、きちんと理解できていたと思います。この授業で、基本的な文法事項は大体学習したことになりますが、この辺りが正確に理解できていれば、レベルが上がっても勉強しやすくなります。大学の授業はこれで終わりになりますが、ぜひ今後もフランス語の勉強を続けていただければと思います。
		<p>授業アンケートの【大問Ⅱ 授業内容と方法】【大問Ⅲ全体について】の集計結果、および【具体的に成長を実感したこと】【自由記述】などから判断して『情報リテラシー基礎1で学んだ内容をより深く、高度に行えるように実践的な課題をこなすことでその理解とスキルアップをすることを目標とする』という、この授業の到達目標は概ね達成できたと思われます。</p> <p>授業の実施方法と当該アンケートに記述された感想・要望について 授業の実施方法について 当該科目は、オンデマンド授業ですので、manabaコンテンツで毎回の授業内容・資料・練習問題を提供し、授業内容に対応した課題を出題するという流れで実施しました。授業内容及び課題は本来の授業日の3日前に公開しました。課題の締め切りは、本来の授業日の2週間後としました。提出課題は確認後、manaba個別指導コレクションに評価表（誤答に対する解説を備考欄に記載）または、得点表を添付して、フィードバックしました。</p> <p>質問方法は、①毎週土曜日2時間目3時間目にZoomミーティングを開催しての質疑応答、②manaba個別指導コレクションのコメントでの質疑応答、③実践Gメールでの質疑応答、④responのアンケートに授業の感想・質問・要望を記入できる項目を用意し対応、以上4つを用意しました。また④の質疑応答はクラス内で共有できるようにmanabaに『respon Q & A』というコンテンツを作成し公開しました。</p>

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー基礎 2	柳田 京子	<p>自由記述欄について（※同様の内容は省略）は以下のとおりです。 『具体的に成長を実感できた点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●パソコンの難しい技能までしっかりと身についた ●Word、Excelについての知識が深まった。 ●Wordの使い方がレベルアップした ●基礎で学んだことを復習しながらの作業だったので、実践的な知識と技術が定着した ●前期の必修だけでは補えないような内容を学ぶことができた ●Word、Excel、PowerPointの操作方法や見やすい資料で、プレゼンなどに対する知識が身についた など <p>『オンデマンド型がふさわしい理由』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●オンデマンドの方が自分のペースで進めることができる ●オンデマンドでも対面型のように理解できた、対面型は時間の制限があるがオンデマンドだと理解できるまで時間をかけられる ●何回も見なおせる。じっくり勉強できるから ●課題を、資料を見ながら進めるのが一番効率的だと感じたから ●プレゼンテーションは対面でやりたかった など <p>『授業を受けてよかった点や改善を希望する点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●成長できたが少し課題が多いと感じた ●パソコンの力が身につけていることが実感できて楽しかった ●評価シートが分かりやすく良かった ●パワポを作るなど成長を実感できた ●同じ説明が繰り返されると画面上みにくいので「1と同じ動作」という風に省略してほしい <p>アンケート結果や自由記述を踏まえての改善点 より分かりやすい教材や資料を提供すること、毎回の質問や課題に対するフィードバックをこれまで以上に迅速にすることを第一に考えて授業を展開していきます。</p>
ドイツ語 2 b	田中 亜美	<p>アンケートへのご協力ありがとうございました。コロナの影響でリモート授業と対面授業の両方がありますが、その都度、みなさんが臨機応変に、授業運営に協力していただき、助かりました。今後の異文化コミュニケーションにも活かされると思います。これからも、頑張ってください！Danke！（ありがとう！）</p>
フランス語 2 b	藤井 陽子	<p>この授業の目的は、初級フランス語で学んだ知識を元に、さらなるフランス語の表現や文法を学ぶことでした。履修者が少ないので、授業の準備や発表などの負担が大きかったにもかかわらず、毎週とても熱心に取り組んでいました。自分の意見を明確に述べていたこともとてもよかったと思います。</p>

授業アンケートの【大問Ⅱ 授業内容と方法】【大問Ⅲ全体について】の集計結果、および【具体的に成長を実感したこと】【自由記述】などから判断して『情報リテラシー基礎 1で学んだ内容をより深く、高度に行えるように実践的な課題をこなすことでその理解とスキルアップをすることを目標とする』という、この授業の到達目標は概ね達成できたと思われまます。

授業の実施方法と当該アンケートに記述された感想・要望について
授業の実施方法について
当該科目は、オンデマンド授業ですので、manabaコンテンツで毎回の授業内容・資料・練習問題を提供し、授業内容に対応した課題を出題するという流れで実施しました。授業内容及び課題は本来の授業日の3日前に公開しました。課題の締め切りは、本来の授業日の2週間後としました。提出課題は確認後、manaba個別指導コレクションに評価表（誤答に対する解説を備考欄に記載）または、得点表を添付して、フィードバックしました。
質問方法は、①毎週土曜日2時間目3時間目にZoomミーティングを開催しての質疑応答、②manaba個別指導コレクションのコメントでの質疑応答、③実践Gメールでの質疑応答、④responのアンケートに授業の感想・質問・要望を記入できる項目を用意し対応、以上4つを用意しました。また④の質疑応答はクラス内で共有できるようにmanabaに『respon Q & A』というコンテンツを作成し公開しました。

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー基礎 2	柳田 京子	<p>自由記述欄について（※同様の内容は省略）は以下のとおりです。 『具体的に成長を実感できた点』の自由記述 ●自分の力で理解して進めることができた ●課題に取り組むことでパソコンスキルが上がったと思う ●WordやExcelなどで文書を作成しそれを分かりやすくまとめる力がついた ●パソコンに関する知識が深まった。毎週の課題はとてためになった ●Word、Excel、PowerPointなど社会に出ても使うことができそうな便利な方法を学ぶことができ活用していきたい など 『オンデマンド型がふさわしい理由』の自由記述 ●オンデマンドで十分理解できたから ●オンデマンド型でも充分わかりやすかったから 『授業を受けてよかった点や改善を希望する点』の自由記述 ●説明が丁寧で、課題に取り組みやすかった。タイピング練習表があり、タイピングが早くなったので良かった ●WordやExcelは結構大変だったが、課題の提出締切まで2週間あったので余裕をもって取り組めた。情報リテラシーは先生によって全く課題が異なるので、課題の難易度や提出頻度を同じにしてほしいと思った ●自分が作成したパワーポイントの発表を他の人に見てもらっただけでなく、自分も他の人のパワーポイントの発表を見て評価する形式はとても面白かったです。ただ、テスト期間にその課題が出されたのももう少し早めか、テストが終わってからのの方が良かったかなと思います ●とても丁寧な説明をスライドだけでなく動画でも行ってくれたおかげで分かりやすかったです</p>
健康運動実習 a	鈴川 清美	<p>みなさん、お元気ですか？ 履修者29名中、21名のみなさんが、授業評価アンケートに回答してくれました。アンケートでは、「スポーツの楽しさを知ることができた」「コミュニケーション能力が高められた」「技能が深まった」「身体能力が高められた」「運動の重要性を知れた」などの意見がありました。また、90%のみなさんが本授業に満足できたと回答してくれました。 新型コロナウイルス感染症や雪の影響で、種目の変更など残念な部分もありましたが、みなさんが寄せてくれた意見は、本授業が目指した目標そのもので、少し安心しました。引き続き、生活の中で、身体を動かす機会を持ち続けてもらえたら、とても嬉しいです。 また、先生も、みなさんからの意見を取り入れ、より良い授業を目指していきたいと思います。</p>
情報リテラシー応用 b	笠原 邦子	<p>昨年度に続きオンデマンド型での授業になり、日野キャンパスで授業を受けている学生も履修していました。オンデマンド型の良い点は皆さんが都合の良い時に取り組めることですが、対面授業との兼ね合いが難しかったのか課題が提出できない状況になった学生がいたのが残念でした。 情報リテラシー基礎に比べ、多くの機能を使ったので難しいと感じた学生もいたようですが、授業が進むにつれて提出物の完成度が上がり、みなさんがスキルアップしているのが分かりました。 在学中はもちろん、社会に出てもワード、エクセルやパワーポイントを使う機会は多いので、この授業で習得した技術を活かし、活躍することを祈っています。</p>
<p>授業アンケートの【大問Ⅱ 授業内容と方法】【大問Ⅲ全体について】の集計結果、および【具体的に成長を実感したこと】【自由記述】などから判断して『情報リテラシー基礎 1 で学んだ内容をより深く、高度に行えるように実践な課題をこなすことでその理解とスキルアップをすることを目標とする』という、この授業の到達目標は概ね達成できたと思われます。</p> <p>授業の実施方法と当該アンケートに記述された感想・要望について 授業の実施方法について 当該科目は、オンデマンド授業ですので、manabaコンテンツで毎回の授業内容・資料・練習問題を提供し、授業内容に対応した課題を出題するという流れで実施しました。授業内容及び課題は本来の授業日の3日前に公開しました。課題の締め切りは、本来の授業日の2週間後としました。提出課題は確認後、manaba個別指導コレクションに評価表（誤答に対する解説を備考欄に記載）または、得点表を添付して、フィードバックしました。 質問方法は、①毎週土曜日 2 時間目 3 時間目にZoomミーティングを開催しての質疑応答、②manaba個別指導コレクションのコメントでの質疑応答、③実践Gメールでの質疑応答、④responのアンケートに授業の感想・質問・要望を記入できる項目を用意し対応、以上4つを用意しました。また④の質疑応答はクラス内で共有できるようにmanabaに『respon Q & A』というコンテンツを作成し公開しました。</p>		

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー基礎 2	柳田 京子	<p>当該アンケートに記述された感想・要望（※同様の内容は省略）は以下のとおりです。</p> <p>『具体的に成長を実感できた点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Officeのスキルが身についた ●Excelはあまり使うことはなかったが、講義を通して基本的な操作する力が身についた ●Word、Excel、PowerPointの基本的な操作を学べた ●この授業で学んだことを他のレポート提出の際に役立てることができた ●スキルアップできた ●Wordなどにある様々な機能を活用して情報をまとめたりする力が身についた <p>『オンデマンド型がふさわしい理由』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自分の空いた時間に行える ●授業は難しい内容でも時間の制限がないために時間に余裕をもってすすめられる ●オンデマンド授業でおこなっていたが、理解できたため ●配布資料や教科書を確認しながら取り組むことができたため <p>『授業を受けてよかった点や改善を希望する点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教科書だけでなくその他の資料なども配布してくださったので、難しい内容の時でも理解がしやすかった ●情報をまとめたり見やすくするために役立つような、WordやPowerPointの機能を学ぶことが出来た点が良かった。 <p>アンケート結果や自由記述を踏まえての改善点 より分かりやすい教材や資料を提供すること、毎回の質問や課題に対するフィードバックを迅速にすることを第一に考えて授業を展開していきます。</p>
フランス語で学ぶフランス語 b	藤井 陽子	<p>この授業の目的は、フランス語の基本的な文法と表現を学ぶことでした。前期授業を未履修の学生が半分だったので、前期内容の復習を兼ねて比較的ゆっくりと授業を進めました。グループワークや発表に積極的に参加し、非常に履修意欲が高かったです。対面授業の利点を痛感した授業になりました。</p>
Global Studies a	中山 誠一	<p>前期同様「課題が難しすぎてついていくことが難しかった」という意見をいただいた。授業のテーマから、内容を大幅に変えることは難しいが、ビジュアルエイドの活用など、学習者を側方から支援できる仕掛けを今後は考えていきたい。</p>
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	<p>With Integrated English b, there is a good opportunity to teach students the basics of paragraph writing. For the next academic year, I plan to teach this skill in a more systematic way. I think this simple adjustment will be beneficial to students.</p>
女性と教育	広井 多鶴子, 久保 貴子	<p>授業の感想として、歴史的に見ることの重要性や女子教育の変化について書いている人が何人かいました。ぜひこれからも歴史的に捉えるようにしてください。</p>
健康体力科学演習	島崎 あかね	<p>運動の実施によって、自分の身体がどのように反応し、変化していくのかということ、ウォーキングやリズム運動、トレーニングを通じて体験的に理解できたのではないかと思います。毎回装着した歩数から、運動での消費カロリーの少なさも実感したと思いますが、逆に日常生活での動きを運動としてとらえられるような「身体活動・運動」に変えていくことも意識できるのではないのでしょうか。ぜひ、日常生活で取り入れられる「身体活動・運動」を継続して実施し、健康的な生活を送るように心掛けましょう。</p>
ドイツ語 2 b	ブラック, ヨーガン	<p>Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.</p>
くらしの化学	山崎 壮, 加藤木 秀章	<p>[加藤木] ふとしたことに目をむけると、化学が日常生活で応用されています。少しだけ疑問に思うと、さまざまなことがわかり、学修に効果的です。</p> <p>[山崎] 繊維、プラスチック、染色、食品、医薬品、化粧品など日常生活に関わる様々なトピックスを幅広く取りあげたことに好感を持ってもらったのが良かったです。生活環境学科と食生活科学科の教員が分担して授業を行った成果だと考えます。望ましい授業の実施方法としては、オンデマンド型と対面型がともに33%、オンデマンド型+双方向型が19%でした。学生は、この科目はオンライン授業がよいと感じているようです。2022年度はオンデマンド型で実施するので、授業アンケート結果に注目したいです。</p>
フランス語 1 b	藤井 陽子	<p>この授業の目的は、フランス語の基礎的な文法や表現を学ぶことでした。後期から新規履修する学生が多かったので、前期の復習をしながらゆっくりと授業を進めました。グループワークや発表には、大変熱心に取り組んでいたと思います。教室が大きすぎてなかなか個々の学生に指導することが難しかったのですが、発音などはその場で練習できるので大変やりやすかったです。</p>

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
基礎スポーツ実習 b	島崎 あかね	ソフトボール、テニス、ゴルフの3種目でしたが、天候にも恵まれてほぼ予定通りの種目を実施することができました。各種目の基本的な技術を習得することができたと思いますので、ぜひ授業の空き時間や休日などに、友だちや家族とともにゲーム形式で行うなど、生涯スポーツの一つとして取り入れてください。 チームやペア・グループを作る時に、いつも同じメンバーになってしまったので、もっと学科や学年を越えているいろいろな人と関わられるようなグループ作りを工夫していきたいと思います。
女性とキャリア形成	深澤 晶久	初めて開講されて科目でしたが、ゲストの皆さん、職員の皆さんのおかげで無事に乗り切ることが出来ました。しかし、何と言っても、授業を盛り上げて下さったのは、履修いただいた学生の皆さんでした。最初は堅かったCubeの雰囲気も徐々に和らぎ、明らかに議論の中身が進化していると感じましたし、授業を担当いただいた皆さんのリーダーシップ、そしてスペシャルレポート用紙への記載など、どの点から見ても素晴らしいと思います。この経験が、大学生のみならず、社会人となられてからも、皆さんを支えることに繋がればと期待しています。何か困ったことがあれば、いつでもご相談下さい。ありがとうございました。
情報リテラシー応用 b	河野 康成	この授業での問題点は、この授業における週あたりの予習復習時間が低いことにあります。要因は、学生さんではなく、私の工夫が足りなかったことです。個々の学生にレベル差もあり、授業スピード（速い・遅い）やわかりやすさにも影響を与えています。特に、授業についていけない学生さんに、予習を施す工夫をより強く感じました。さらに、Word/Excel/PowerPointというベーシックな内容のため、予習の必要はないのではという雰囲気があるのかもしれませんが。授業資料を授業後にアップしていたのを授業前にアップする戦略をとりましたが、オンデマンド状態になってしまい、対面であまりなじまない方法でした。Excelでは、予習できるように問題形式としましたが、資料アップ戦略より効果があったものと思われます。実際に、平均点は、WordもExcelもほぼ変わりがありませんでしたが、ばらつき（標準偏差）は、Wordの方が高い数値を示していたので、WordもExcelのようなことを取り入れたいと思います。 また、この授業は、MOSを意識しているために、パソコン教室に近い内容になってしまっています。つまり、受け身型の授業を能動型に変換できる方策を考え、自ら学ぶ姿勢を身につけさせたいと思います。
Global Studies b	シュニッケル, ジェイコブ	Global Studies courses may be part of the Global Studies minor at Jissen Women's University. Not all students understand how the minor system works at Jissen, so in future Global Studies classes, I plan to spend more time explaining the minor and gauging students' interest in it. I think it will be useful to show how each Global Studies course can be seen as part of a bigger picture.
Integrated English a	中山 誠一	授業方法について、個人のペースで課題を進めることができる現在の方法（オンデマンド型）に多くの方から肯定的な意見をいただいた。その一方で、「課題の説明をもう少し丁寧にしてほしい」、あるいは、「質問がしづらい」など、改善点もご指摘いただいた。今後はこうしたご意見を参考に工夫をしながら、よりわかりやすい授業を目指したい。
人間関係の心理学	菅沼 崇	主要な質問項目への肯定的反応（5もしくは4）の比率は、「シラバスとの一致度（93.4%）」、「授業のスピード（94.2%）」、「説明の分かりやすさ（96.7%）」、「双方向性の工夫（90.0%）」、「授業資料の分かりやすさ（93.4%）」、「声の聞き取りやすさ（96.6%）」、「自己成長の実感（93.3%）」、「授業の総合的満足度（96.7%）」であり、概ね良好であったといえるのかもしれない。なお、自由記述においては、「具体例を交えながら理論や実験結果に触れることで、馴染みのない専門用語であっても理解をすることができた」などのコメントをいただいたので、今後も具体例やさまざまな実験結果を取り入れていきたい。
統計的思考	河野 康成	本年度は、受講生が例年より少ない上に授業アンケートの回答率も低かったことを考慮に入れて考察したいと思います。まず、この授業における週あたりの予習復習時間が最も低いことについては、対応策として、次回授業のキーワードをmanabaを使って提出させる方法を取る予定です。 次に、例年と比べて、受講生が減少したことをアンケートを基に考えてみたいと思います。要因は、統計学という内容やグループ学習が考えられます。統計学について、アンケートに回答した履修生全員が「授業内容に興味があったから」を選択していました。にもかかわらず、「この科目（系・分野）をさらに専門的に学びたいと思いましたが？」は、悪くはないものの「どちらかといえばあてはまる」に寄っているため、学生目線を考える必要があります。また、グループ学習については、得意であると思われる学生さんが、実践女子大学に限らず年々減っています。これは、友人以外とのコミュニケーションがより難しくなっているとも言えます。次年度は、一旦グループ学習を必須ではなく、選択制にしようと考えています。 AI化における考えることの重要性やシナジー効果を含んだ多様性は、統計的思考やグループ学習で養うことができる最適な科目です。その反面、苦手意識ばかりが増長しないように、楽しく学ぶことを年頭に置いて進めていきたいと思います。

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
生命と環境の倫理	岡部 英男	<p>○この授業の到達目標や進め方、評価基準をシラバスで明確に示した。</p> <p>○新型コロナウイルスの終息が見えないため、昨年同様今学期も通常の対面式授業ができずに遠隔授業になった。やり方としては、Zoomを使った同時双方向型ではなく、オンデマンド方式（資料配信式）を採用した。同時双方向型にしなかったのは、演習のような討論をともなう授業ならば同時双方向型が望ましいであろうが、Zoomでは十分な情報量を提供するのが難しいと思われたからである。この授業は講義でありある程度の情報量を教授する必要があるので、動画ではなく資料配信型にした。例年と同程度の内容は教授できたと思われる。一番シンプルな方式を採用したこともあって大きなトラブルもなかった。学生アンケートでも、学生の93%がオンデマンド型を支持していた。</p> <p>○対面式の定期試験が実施できなかったため、それに代わって7回の小テストと出席（授業資料の閲覧履歴）で採点した。かなり詳しい授業資料を配信したので、小テストに回答するには、資料を読めば大きな困難はなかったと思われる。授業資料を十分活用していない者もほとんどいなかった。</p> <p>○小テストのフィードバックが遅くなってしまった点については、反省しなければならないだろう。小テストのフィードバックについては、例年対面式の授業では小テストの解説を次回の授業の始めに前回の授業の復習をかねて行っていたが、遠隔授業となった昨年と本年はそれができなかった。メールなどで個別の質問に答えることはできず、manabaのフィードバック欄には提出者全員にコメントを書いたが、履修者が多数であったため小テスト実施後すぐにフィードバックを行うことはできなかった。その代わりに、学期のはじめに提出する課題の条件（検索結果をコピーしたようなものは不適、少なくとも1000字（最低でも500字）は書くこと）を示しておいたので、的外れの回答はほとんどなかった。</p>
		<p>○授業の難易度については、「十分に理解できた」が23%、「ほぼ理解できた」が47%、「まあまあ理解できた」が25%であった。授業のスピードについては、「適切」が68%、「どちらかといえばあてはまる」が23%であった。授業のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が58%、「どちらかといえばあてはまる」が32%であった。資料のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が53%、「どちらかといえばあてはまる」が33%であった。質問のしやすさについては、「とてもよくあてはまる」が42%、「どちらかといえばあてはまる」が35%であった。授業の満足度については、「とてもよくあてはまる」が47%、「どちらかといえばあてはまる」が48%であった。どの項目についてもほぼ肯定的な回答が得られていると思われるが、いっそうわかりやすい授業を心がけたい。</p> <p>○学生による自由記述の回答がなかったのは残念だが、授業を通じて自分の成長を実感できたかについて、「とてもよくあてはまる」が27%、「どちらかといえばあてはまる」が65%であったので、ほぼ学生の希望に沿えていると思われる。</p>
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	<p>With Integrated English b, there is a good opportunity to teach students the basics of paragraph writing. For the next academic year, I plan to teach this skill in a more systematic way. I think this simple adjustment will be beneficial to students.</p>
基礎スポーツ実習 a	島崎 あかね	<p>もともと渋谷キャンパスでの健康スポーツ科目（実技）は少なく、数少ない対面授業ではありましたが、積極的に出席し実技種目（ソフトバレーボール、アルティメット、バドミントン）に臨んでもらえたと思います。体育館が使用できない日も、テニスコートでボッチャを体験してもらい、バラスポーツの面白さと奥深さも感じてもらえたと思います。</p> <p>実技を通じて、他学科・他学年との直接的な関わり合いや身体を動かすことによって自分の身体に起こるさまざまな反応を感じることができたと思いますので、この授業で得たことを日常生活に生かして健康的な生活を送ることを継続していきましょう。</p>
実践キャリアプランニング	深澤 晶久	<p>皆さんの授業に対する真摯な姿勢が印象的でした。特に、後半の「社会人基礎力セッション」でのグループワークの進め方、そしてプレゼンの内容など、いずれも見事でありました。コロナ禍の中で、様々な制約を受けられた2年間であったと思いますし、まだまだ予断は許しませんが、皆さんの大学生生活後半が、充実したものとなるよう心から期待しています。就職活動など、お困りのことがあれば、何なりとお申し付けください。なお、皆さんからいただいたご意見については、次年度以降の授業に活かしていきたいと思っています。ありがとうございました。</p>
日本国憲法	金津 謙	<p>貴重なご意見ありがとうございました。参考させていただきます。</p>
Integrated English a	中山 誠一	<p>授業方法について、個人のペースで課題を進めることができる現在の方法（オンデマンド型）に多くの方から肯定的な意見をいただいた。その一方で、「課題の説明をもう少し丁寧にしてほしい」、あるいは、「質問がしづらい」など、改善点もご指摘いただいた。今後はこうしたご意見を参考に工夫をしながら、よりわかりやすい授業を目指したい。</p>
Integrated English b	ブラック, ヨーガン	<p>Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.</p>

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	With Integrated English b, there is a good opportunity to teach students the basics of paragraph writing. For the next academic year, I plan to teach this skill in a more systematic way. I think this simple adjustment will be beneficial to students.
Integrated English b	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.
グローバル・キャリアデザイン	高橋 裕樹	対面、リモート環境下での学生参加型の授業を組み立て、自身の将来を考える上で必要な教育内容を検討する必要性を痛感している。多様な働き方、業界の社会人の方々の登壇を増やし、特に先輩OGなどロールモデル、将来イメージのリアリティを伝え、就活への備えとなる実践的な授業としたいと考える。
フランス語 1 b	岡本 尚子	フランス語1bでは、1aに続いて基礎的な語彙や文法事項を学習しつつ、動画や映画の鑑賞や、フランス語で会話を作ってみる作業などを行い、実際のフランス語に触れる機会を増やしていきました。とくに発表では皆さんとても積極的に参加していて、成果が表れていたと思います。語学は短期間ではなかなか身に付きませんが、それでも基礎をきちんと身に付けておけばレベルが上がっても対応できるようになります。フランス語2を履修する人はもちろんですが、そうでない人も、フランス語の勉強を再開する際にはぜひ、基礎的なことをよく確認しておくことをお勧めします。
ドイツ語で学ぶドイツ語 b	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.
実践教養講座 e	佐藤 幸子, 松島 照彦, 山崎 壮, 白尾 美佳, 奈良 一寛, 於保 祐子, 中村 彰男, 佐々木 溪門, 杉山 靖正, 奈良 典子	様々な課題について身近な問題としてとらえ、自分で調べて理解が深まったようで良かったです。[松島照彦] 食生活科学科の複数教員が食に関する様々なテーマを取り上げてオンデマンド形式で授業を実施しましたが、履修者に興味を感じてもらえたとし、ほぼ満足してもらえるレベルの授業であったようで良かったです。各学科が得意とする分野についてオンデマンド形式で共通教育科目を実施するモデルの一つになったと思います。[山崎壮]
ドイツ語 1 b	ブラック, ヨーガン	Thank you for your feedback to the survey questions. I will try to improve upon the areas reported in the survey results by working on the weak points and expanding on the strong points.
Global Studies e	清田 夏代	受講者が1名であったため、学生のペースに合わせて授業を進めた。英語の授業であるため、実際にどの程度理解できているかどうかを確認ことができ、良い機会となった。次年度の授業の進め方に反映させていきたい。
日本の古典文学	上野 英子	アンケートの回答率が低かったので、全体像が今ひとつよく判りませんでした。回答してくださった皆さんの声をみると、苦手だった古典文学に興味を持っていただけで、喜んでいきます。オンライン授業で皆さんの顔も判らずじまいでしたが、毎回の簡易レポートやそれに対する投票などを通じて、それぞれの個性が窺われ、毎回とても楽しみにしていました。これからも有意義な学生生活をお過ごし下さい。
生命と環境の倫理	岡部 英男	○この授業の到達目標や進め方、評価基準をシラバスで明確に示した。 ○新型コロナウイルスの終息が見えないため、昨年同様今学期も通常の対面式授業ができずに遠隔授業になった。やり方としては、Zoomを使った同時双方向型ではなく、オンデマンド方式（資料配信型）を採用した。同時双方向型にしなかったのは、演習のような討論をともなう授業ならば同時双方向型が望ましいであろうが、Zoomでは十分な情報量を提供するのが難しいと思われたからである。この授業は講義でありある程度の情報量を教授する必要があるため、動画ではなく資料配信型にした。例年と同程度の内容は教授できたと思われる。一番シンプルな方式を採用したこともあって大きなトラブルもなかった。学生アンケートでも、学生の95%がオンデマンド型を支持していた。 ○対面式の定期試験が実施できなかったため、それに代わって7回の小テストと出席（授業資料の閲覧履歴）で採点した。かなり詳しい授業資料を配信したので、小テストに回答するには、資料を読めば大きな困難はなかったと思われる。授業資料を十分活用していない者もほとんどいなかった。 ○小テストのフィードバックが遅くなってしまった点については、反省しなければならないだろう。小テストのフィードバックについては、例年対面式の授業では小テストの解説を次回の授業の始めに前回の授業の復習をかねて行っていたが、遠隔授業となった昨年と本年はそれができなかった。メールなどで個別の質問に答えることはできたし、manabaのフィードバック欄には提出者全員にコメントを書いたが、履修者が多数であったため小テスト実施後すぐにフィードバックを行うことはできなかった。その代わりに、学期のはじめに提出する課題の条件（検索結果をコピーしたようなものは不適、少なくとも1000字（最低でも500字）は書くこと）を示しておいたので、的外れの回答はほとんどなかった。

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
		<p>○授業の難易度については、「十分に理解できた」が16%、「ほぼ理解できた」が52%、「まあまあ理解できた」が28%であった。授業のスピードについては、「適切」が68%、「どちらかといえばあてはまる」が32%であった。授業のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が56%、「どちらかといえばあてはまる」が24%であった。資料のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が52%、「どちらかといえばあてはまる」が28%であった。質問のしやすさについては、「とてもよくあてはまる」が36%、「どちらかといえばあてはまる」が16%であった。授業の満足度については、「とてもよくあてはまる」が44%、「どちらかといえばあてはまる」が36%であった。どの項目についてもほぼ肯定的な回答が得られていると思われるが、いっそうわかりやすい授業を心がけたい。</p> <p>○学生による自由記述の回答がなかったのは残念だが、授業を通じて自分の成長を実感できたかについて、「とてもよくあてはまる」が20%、「どちらかといえばあてはまる」が56%であったので、ほぼ学生の希望に沿えていると思われる。</p>
Integrated English b	ミラー, ブルース	<p>Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. I appreciate everyone's efforts and dedication through the semester to try and create a successful learning environment, despite the continued challenges of the covid pandemic. It was fortunate that we could have classes face-to-face, and it was a pleasure to work together with you and learn from each other. Finally, I hope you will all have a safe and enjoyable spring holiday, and I wish you well with all your future goals and endeavors! (:</p>
Integrated English a	安山 秀盛	<p>概ね肯定的な反応を得られたように思う。特に、Iの4. 授業の理解度の項目とⅢの11.の授業を通じての成長の項目で比較的良好な反応があった点が良かった。オンデマンド型で運営をしている当授業では、manaba上で配信するお知らせや資料・課題提示の分かりやすさ、及びコレクションを通じた学生からの質問へのできるだけ迅速で丁寧な対応が要であると認識している。引き続きこれらに留意して授業を行ってきたい。</p>
		<p>本授業は、1年次以上の共通教育選択科目として開講しました。本年度は、大学の指導に準拠して、対面ではなくオンラインでの開催としました。</p> <p>アンケートの総合評価である「15. 総合的な授業満足 (4.26 (全体平均4.34))」とほぼ平均的な評価でしたが、特に低い項目に着目して、授業改善について以下報告します。</p> <p>「13. この科目 (系・分野) をさらに専門的に学びたいか (3.79 (全体平均3.97))」、「14. 授業の自己採点評価 (3.97 (全体平均3.83))」の二つが、評定4を切るものとなります。</p> <p>それぞれ平均項目を超えているので、決して低いものではないですが、本授業は毎年悩ましい問題があり、「テキスト以外の最新の議題」についてどこまで追加補足するかという問題があります。</p> <p>当然、授業の時間は限られており、テキスト自体もそれなりのボリュームがあります。昨年度は、もう少し追加資料の分量が多かったのですが、今年はやや減らしてテキストを100%消化したうえでの、発展的内容として、補足資料を配布しました。その改善もあり、理解度が向上している部分はあると思います。</p>
メディア論	河井 延晃	<p>今回のアンケートで担当教員自身が参考になったのは、最初の設問にある予習復習時間 (1.38h (全体1.09h)) と授業理解度 (80.4% (全体平均80%未満)) でした。追加資料の分量を減らしても他の科目と比較して、自習時間が少ないこともなく、むしろ文科省や大学の指示している予習復習時間の基準に一致していることと、理解度も8割を超えて平均を上回っていることです。</p> <p>次年度についても、積極的にフィードバックを行いながら調整してゆきたいと思いますが、消化不良にならない範囲で、テキストプラスアルファの最新の話題も織り込みながら授業を進めてゆきたいと思います。</p> <p>また、長時間講義動画の配信をやめて、「短時間に分けて音声講義」「レジュメ」「テキスト」「配布資料 (新聞記事、論文)」とした部分も、悪くないように思いますのでこれは踏襲してゆきたいと考えています。</p> <p>1年次の授業ということで、テキストになるべく即して進めておりますが、次期はフィードバックをさらに高めて、学生の自信などをエンカレッジできるように進めてゆきたいと思います。</p>
実践キャリアプランニング	深澤 晶久	<p>皆さんの授業に対する真摯な姿勢が印象的でした。特に、後半の「社会人基礎力セッション」でのグループワークの進め方、そしてプレゼンの内容など、いずれも見事でありました。丸山珈琲の社長も、今年の皆さんの積極性を高く評されていたことが印象的です。コロナ禍の中で、様々な制約を受けられた2年間であったと思いますし、まだまだ予断は許しませんが、皆さんの大学生生活後半が、充実したものとなるよう心から期待しています。就職活動など、お困りのことがあれば、何なりとお申し付けください。なお、皆さんからいただいたご意見について、2つのクラス間の情報共有、オンラインの際の環境整備など、次年度以降の授業に活かしていきたいと思えます。ありがとうございました。</p>

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
くらしの化学	菅野 元行	<p>履修生81名中35名の回答（回答率43%）、総合的な満足度が4.51（5.00が最高点）となりました。この科目はオンデマンド授業2年目となり、昨年度よりも授業内容、資料・音声ともに工夫し充実できましたが、回答率（昨年度34%）は上昇したものの、総合的な満足度（昨年度4.50）は微増にとどまりました。</p> <p>回答していただいた方々と、自由記述欄に記載していただいた方々に御礼申し上げます。自由記述の一部を掲載します。「授業内容ができるだけ身近なものを選んでくださったため、興味を持って取り組むことが出来ました。質疑応答にも丁寧に答えて下さり、ありがとうございました。また、よく書けています。というコメントが励みになっていました。ありがとうございました。」「先生が化学の内容を身近なものに例えることが多かったため、より実感して理解することができた。化学の専門的な説明も十分だったため、とてもバランスの良い講義だった。」「これまで関心が無かったものに対して興味が生まれ、苦手だったことがとても面白いものだという認識に変わりました。ありがとうございました。」「高校以来の化学でしたが、丁寧な説明とわかりやすい資料によってより化学の仕組みについてより理解することができた。」「高校の化学で教わらないことも学習できた。」</p> <p>以上の皆さんには的確なコメントをお書きいただき、御礼申し上げます。</p> <p>今後も分かりやすい授業を心がけます。</p>
Integrated English a	中山 誠一	<p>授業方法について、個人のペースで課題を進めることができる現在の方法（オンデマンド型）に多くの方から肯定的な意見をいただいた。その一方で、「課題の説明をもう少し丁寧にしてほしい」、あるいは、「質問がしづらい」など、改善点もご指摘いただいた。今後はこうしたご意見を参考に工夫をしながら、よりわかりやすい授業を目指したい。</p>
Integrated English a	安山 秀盛	<p>授業内容や方法については、否定的な反応は少なかったように思う。今回は自由記述欄のコメントは得られなかった。ただし、双方向授業における工夫や説明の分かりやすさの項目では、「どちらとも言えない」と答えた人もいたので、潜在的な不満点を表しているかもしれない。今後も、分かりやすい資料提示や説明のための改善をコンスタントに行っていきたい。</p>
身体運動の科学 b	佐藤 健	<p>オンデマンドの科目どうでしたか？</p> <p>システム的なトラブルがあっても、細かく気にしないように、長いメキりは4週も取ってみました。極めてレスポンスよく授業参加してくれた学生さんは、とても頼もしかったです。逆に、メキりや提出先を間違えてしまう、おっちょこちょいさんは、メモを取る習慣を身につけましょう。神経科学から、やってないことはできませんが、習慣化した運動動作を経た学習はなかなか忘れません。これからの活躍に期待しています。</p>
Academic Writing	ミラー, ブルース	<p>Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. I appreciate everyone's efforts and dedication through the semester to try and create a successful learning environment, despite the continued challenges of the covid pandemic. It was fortunate that we could have classes face-to-face, and it was a pleasure to work together with you and learn from each other. Finally, I hope you will all have a safe and enjoyable spring holiday, and I wish you well with all your future goals and endeavors!（：</p>
		<p>授業アンケートの【大問Ⅱ授業内容と方法】【大問Ⅲ全体について】の集計結果、および【具体的に成長を実感したこと】【自由記述】などから判断して『情報リテラシー基礎1で学んだ内容をより深く、高度に行えるように実践な課題をこなすことでその理解とスキルアップをすることを目標とする』という、この授業の到達目標は概ね達成できたと思われれます。</p> <p>授業の実施方法と当該アンケートに記述された感想・要望について</p> <p>授業の実施方法について</p> <p>当該科目は、オンデマンド授業ですので、manabaコンテンツで毎回の授業内容・資料・練習問題を提供し、授業内容に対応した課題を出題するという流れで実施しました。授業内容及び課題は本来の授業日の3日前に公開しました。課題の締め切りは、本来の授業日の2週間後としました。提出課題は確認後、manaba個別指導コレクションに評価表（誤答に対する解説を備考欄に記載）または、得点表を添付して、フィードバックしました。</p> <p>質問方法は、①毎週土曜日2時間目3時間目にZoomミーティングを開催しての質疑応答、②manaba個別指導コレクションのコメントでの質疑応答、③実践Gメールでの質疑応答、④responのアンケートに授業の感想・質問・要望を記入できる項目を用意し対応、以上4つを用意しました。また④の質疑応答はクラス内で共有できるようにmanabaに『respon Q & A』というコンテンツを作成し公開しました。</p>

[2021（後期）大学共通科目] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー基礎2	柳田 京子	<p>自由記述欄について（※同様の内容は省略）は以下のとおりです。</p> <p>『具体的に成長を実感できた点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●パソコンについての知識が深まった。分からないところを調べる力が付いた ●ExcelやWordの今まで使ったことのない機能についての理解が深まった ●パソコンスキルが身についた ●Word、Excel、PowerPointについての知識が深まった ●前期に比べ基本的な知識が身につく課題に取り組む時間短くなった など <p>『オンデマンド型がふさわしい理由』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●オンデマンドで授業を受けて不満もなかったから ●オンデマンドで授業を受けて不便な点がなかったから ●課題などの指示は一人一人のペースがあるため、オンデマンドが良いと思うが、質問する場として双方向型も今期のように取り入れて下さるとありがたい ●自分が分からない部分についてじっくり考えながら課題ができる など <p>『授業を受けてよかった点や改善を希望する点』の自由記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ●知らなかった機能をたくさん学ぶことができてよかった ●質問に対してメールでもZoomでもとても丁寧に対応してくださったのが印象に残っています。Excelの使い方がより理解できました <p>アンケート結果や自由記述を踏まえての改善点 より分かりやすい教材や資料を提供すること、毎回の質問や課題に対するフィードバックをこれまで以上に迅速にすることを第一に考えて授業を展開していきます。</p>
人間関係の心理学	菅沼 崇	<p>主要な質問項目への肯定的反応（5もしくは4）の比率は、「シラバスとの一致度（90.4%）」、「授業のスピード（95.2%）」、「説明の分かりやすさ（97.6%）」、「双方向性の工夫（88.1%）」、「授業資料の分かりやすさ（92.9%）」、「声の聞き取りやすさ（88.1%）」、「自己成長の実感（92.9%）」、「授業の総合的満足度（90.5%）」であり、概ね良好であったといえるのかもしれない。なお、自由記述においては、「授業内での説明が自分や家族、友達の行動に照らし合わせて考えることが出来たため、十分に理解が深まった」などのコメントをいただいたので、今後も継続して身近な例を取り入れていきたい。</p>
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	<p>With Integrated English b, there is a good opportunity to teach students the basics of paragraph writing. For the next academic year, I plan to teach this skill in a more systematic way. I think this simple adjustment will be beneficial to students.</p>
法学入門	金津 謙	<p>貴重なご意見ありがとうございました。 参考させていただきます。</p>