

授業改善等に関する報告書（2019年度前期）

授業アンケートへのフィードバック

平成 28 年度より、学内で使用されている LMS (Lerning Management System) manaba 上で学生が回答した授業アンケート内容に対し、教員がコメントする形式を採っている。

次ページ以下に、それらの「授業アンケートへのフィードバック」をまとめて掲載し、授業改善等に関する報告とする。

[2019（前期）教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
生徒・進路指導論	中沢 辰夫	興味関心のわく授業、わかりやすい授業を目指して、具体的な話題や、ビジュアル的な教材をできる限り集めて提示するようにしたが、その効果は表れているように感じる。レーダーチャートを見るとQ9で配布資料がわかりやすいと回答した学生が当該科目平均が全体平均よりも明確に多い。Q12、Q13、Q14も同様に当該科目の平均数値が高くなっている。菊池省三、木原雅子、鹿島真弓氏など教育関連で高名な実践者研究者の話題を豊富に取り入れたことも好影響を与えているかもしれない。今年以上に更に学生の学習意欲を高めるため、教職に関する知識の深化や目的意識の向上を目指していきたい。そのために実現可能な目標を意識させるために、最近の教員採用試験と講義の関連などの話題を時々取り入れたり、学んでいる理論と教育現場の実践の関連付けなどを工夫していくようにしていきたい。
発達・学習理論	柏崎 秀子	授業の内容と方法について、どの項目も全体平均値以上もしくはほぼ同値となっており、今期の進め方が功を奏したようで、嬉しいです。学生自身も学修に十分に取り組めた結果を示していることから、有意義な学びとなったようで、感慨深いです。自由記述でも「発達や障害の理解が深まった」「子どもの行動が理論に基づいているとわかった」など、授業の到達目標を達成できているコメントも多くあり、また「生涯を通じて自分の糧になる。本当に意義のある授業だった」とのコメントもあって、遣り甲斐を感じました。 予習復習の進め方については、今期は毎回の授業開始時に復習小課題をチェックするよう変えてみたのですが、予習復習にかかる時間も十分に取れていることがわかり、この対応にした成果があったと感じました。また、パワポでの説明がわかりやすかった、とのコメントがあったことから、今期の資料提示等の工夫も引き続き続けていきたいと思えます。
教育実習A	菅沢 茂	履修者24名中2名からの回答でした。総合的な満足度評価が5.0であり、授業の目的はほぼ達成できたと思われれます。説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。
教育実習B	菅沢 茂	履修者3名中回答はありませんでした。説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。
教職研究c	清田 夏代	履修人数が少ないためアンケートが成立していないが、学生の履修態度等については高く評価できるものであった。
道徳教育指導論	山田 佳子	学校での道徳教育、道徳の時間の進め方を理解することを願う授業を行いました。最後の模擬授業がみんな工夫を凝らしたものであり、15時間よく学んだ結果であると思えました。このことを教師になったらぜひ生かしてほしいと思えます。
教育原理	菅沢 茂	履修者14名中4名からの回答でした。総合的満足度評価が3.25であり、説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後一層工夫していきたいと思えます。
発達・学習理論	宮脇 郁	全体的に比較的高い評価を得られてよかったです。特に、わかりやすい授業を心がけているので、設問6~10の点数が高いのはうれしいです。自己採点（設問14）があまり高くありませんが、こちらから見ると決して低いということはないです。自己評価の機会を増やすことを検討したいと思えます。 毎回のよう宿題のある授業でしたが、もう少し予習復習の時間を増やしたいところ（設問2）。宿題を増やすのも一つの手ですが、受講生の皆さんもぜひ自主的に自習するようしてもらいたいと思えます。
道徳教育指導論	山田 佳子	たいへん意欲的に授業に取り組んでくれて、嬉しく思いました。ここで、学んだ学校での道徳教育、道徳の時間の進め方を教師になり生かしてほしいと願っています。人間を育てる教育の場で活躍してください。
教育実習A	清田 夏代	アンケート結果については概ね納得している。学生の教育実習が充実したものとなるよう、一層内容を改善していきたい。
教育原理	菅沢 茂	履修者9名中1名からの回答でした。総合的満足度評価が4.00であり、授業の目的はほぼ達成できたと思われれます。説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。

[2019（前期）教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
道徳教育指導論	山田 佳子	現在学校で道徳教育、道徳の時間がどのように進められているかを理解し、そして、実際学校に出た時に道徳教育、道徳の時間を進められるようにと願い講義を実施しました。学んだことを生かしてもらえれば嬉しいです。
発達・学習理論	柏崎 秀子	おおむね平均的な値となりましたので、まずまずの状態であったと思われます。自由記述でも、「各段階の人の発達や学習について理解が深まった」とのコメントがあり、この授業の到達目標を達成できていて、嬉しく感じています。 今後に向けて、パワポ資料の提示速度をもう少しゆっくりした方がよさそうですので、改善したいと思います。
教育実習A	菅沢 茂	履修者6名中2名からの回答でした。総合的な満足度評価が4.5であり、授業の目的はほぼ達成できたと思われます。説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。
教育実習B	菅沢 茂	履修者1名中、回答はあいませんでした。説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。
児童・生徒栄養教育論（1）	白尾 美佳	給食の時間の食育は皆さんそれぞれに個性ある模擬指導ができたかと思えます。実際の子供たちの前とは全く異なっているかと思えますが、今後、45分の授業ができるように頑張っていきたいと思います。
発達・学習理論	柏崎 秀子	授業の内容と方法について、全項目が4.2点以上で4.7点の高得点まであって、これまでの私の最高値となり感無量です。特に、聞き取りやすさ、説明の分かりやすさ、資料の分かりやすさが高い評価となり、今期の進め方が功を奏したようで嬉しいです。自由記述にも「説明が具体的に体を使っていて分かりやすかった」「毎回楽しい時間になっていた」とありますし、今後の今期の工夫を続けていきたいと思えます。 学生自身も成長の実感が高く、有意義な学びとなったようで感慨深いです。自由記述でも、「発達や学習に対する理解が深まった」「人の学習成果の違いに理論的根拠があることがわかった」「レポートで自身を振り返ることができた」「予習復習の習慣が身に付いた」などのコメントから、学習内容はもとより、学習の姿勢や自信の成長などの成果も見られたようで、多様な面で学びが深まったことがわかり、嬉しく感じます。学生皆さんの今後のさらなる学びへと繋げてほしいと願っております。
教育原理	清田 夏代	アンケート結果については概ね納得している。学生の履修状況、態度等も大変よかった。
発達・学習理論	柏崎 秀子	おおむね平均的な値となりましたので、まずまずの状態であったと思われます。自由記述でも、「人の発達や学習について理解することができた」とのコメントが複数あり、この授業の到達目標を達成できていて、嬉しく感じています。 今後に向けて改善する点としては、若干、配布資料の分かりやすさで、今一步、工夫が必要かもしれないとわかりました。再考したいと思います。
教育実習A	清田 夏代 大野 由喜子	アンケート結果については概ね納得している。学生の教育実習が充実したものととなるよう、一層内容を改善していきたい。
教育実習B	清田 夏代 大野 由喜子	アンケート結果については概ね納得している。学生の教育実習が充実したものととなるよう、一層内容を改善していきたい。
教育制度	清田 夏代	アンケート結果については概ね納得している。一限という時間割からか、遅刻欠席が少し多かったように思うため、次年度は意識的に改善をうながしたい。
教育原理	菅沢 茂	履修者15名中4名からの回答でした。総合的満足度評価が3.75であり、説明の仕方、板書計画、資料作成等を通して授業の分かりやすさという点で今後さらに工夫していきたいと思えます。
教育実習A	清田 夏代 大野 由喜子	アンケート結果については概ね納得している。学生の教育実習が充実したものととなるよう、一層内容を改善していきたい。

[2019（前期）教職課程] 授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
教育実習B	清田 夏代 大野 由喜子	アンケート結果については概ね納得している。学生の教育実習が充実したものととなるよう、一層内容を改善していきたい。
発達・学習理論	柏崎 秀子	<p>授業の内容と方法について、ほぼ全項目が4点代であって、今期の進め方が功を奏したようで、嬉しいです。学生自身も成長の実感や更なる専門的な学びへの意欲などが非常に高く、学修に十分に組み立てて有意義な学びとなったようで、感慨深いです。自由記述でも、「人間に対する理解が深まった」「普段の生活にも役立ち、興味を持って取り組めた」とのコメントからも学びが深まったことがわかり、嬉しく感じます。</p> <p>授業の内容と方法を細かく見ると、資料の分かりやすさはとても良かったようですが、スピードと双方向性が今後の課題だとわかりました。互いのやりとりの時間をより多く取って、もう少しゆっくり進めようになりたいと思います。予習復習にかかる時間は十分に取れていることがわかり、今期に対応を変えた成果があったと感じ、今後も続けていきます。</p>
教育実習A	山田 佳子	実際に教育実習で今まで学んだことを生かせるようにと思い授業を行いました。皆さん、よく学習をし、教育実習でも多くのことを身につけてきました。社会に出て生かしていきましょう。
教育実習B	山田 佳子	実際に教育実習に行き、今まで学んだことを生かせるように授業を行いました。いろいろな経験をして、皆さんよく学びました。社会に出てぜひここで学んだことを生かしてほしいと思います。
発達・学習理論	宮脇 郁	<p>わかりやすい授業を心がけていますが、受講生の皆さんの意見がかなり割れました（設問7）。全員にとってわかりやすい授業となるよう、双方向性をもっと高めたいと思います（設問8）。</p> <p>自身の成長（設問11）や自己採点（設問14）があまり高くありませんが、こちらから見ると、皆さん成長の跡が見られました。自身の成長をもっと実感できるように、自己評価の機会を増やすことを検討したいと思います。</p> <p>毎回のよう宿題のある授業でしたが、もう少し予習復習の時間を増やしたいところです（設問2）。宿題を増やすのも一つの手ですが、受講生の皆さんもぜひ自主的に自習するようしてもらいたいと思います。</p>