

## 授業改善等に関する報告書（2023 年前期）

## 授業アンケートへのフィードバック

平成 28 年度より、学内で使用されている LMS (Lerning Management System) manaba 上で学生が回答した授業アンケート内容に対し、教員がコメントする形式を採っている。

次ページ以下に、それらの「授業アンケートへのフィードバック」をまとめて掲載し、授業改善等に関する報告とする。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
Business English	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your Business English skills.
Effective Speaking	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills.
Extensive Reading	バリース, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in- and out of class activities to help you improve your reading, understanding and summary skills.
Extensive Reading	安山 秀盛	「授業スピードの適切さ」「説明のわかりやすさ」「シラバスのわかりやすさ」「双方向授業の工夫」「板書や資料のわかりやすさ」「総合的に判断した授業全体の満足度」などの複数項目で非常に良い反応が得られた。自由記述欄の書き込みが見られなかったので詳細な意見はわからなかったが、学生の自律性を中心にした当授業は概ね成功したと言えるのではないと思う。
Global Studies a	中山 誠一	貴重なご意見ありがとうございます。授業内容の精査と説明方法など、さらに工夫をしたいと思います。
Global Studies b	シュニッケル, ジェイコブ	We have been fortunate to have had international students (from China and Korea) join Global Studies b recently. I have decided to make more of a deliberate effort to incorporate their perspectives into our class. Because the theme of the course is intercultural communication, being able to hear from representatives of other countries truly enhances the class and gives everyone a chance to engage in authentic intercultural communication.
Global Studies d	エドワーズ, マイケル・アンソニー	This class grew to nearly double the size of last year and the schedule and make of the course had to be redone. This was done without sacrificing the positive influence it had on the students. Students expressed satisfaction in learning about Japan as well as how their presentation skills improved.
Integrated English a	ミラー, ブルース	Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. It was a pleasure to work with you all this past semester, and I hope everyone will continue to work together on supporting each other to help improve your speaking and listening skills in the next semester. In the meantime, enjoy the rest of the summer holidays and see you in September! (: (ミラー)
Integrated English a	阿佐美 敦子	必ずしも英語の勉強が好きではない方ばかりではないと思いますが、全体として授業に対して前向きな回答をいただけたことを有り難く受け止めています。特に総合的満足度を尋ねる質問には、「とてもよくあてはまる」また「どちらかというあてはまる」の回答を足すと9割以上になり、これは英語の力が向上したと感じてくれたものと理解し、とても嬉しく思います。同様に、自分自身が意欲的に授業に取り組んだと答えた方は全員であり、後期はさらに創意工夫を加え、皆さんのやる気を維持できるよう努めます。
Integrated English a	阿佐美 敦子	必ずしも英語の勉強が好きではない方ばかりではないと思いますが、全体として授業に対して前向きな回答をいただけたことを有り難く受け止めています。特に総合的満足度を尋ねる質問には、「とてもよくあてはまる」また「どちらかというあてはまる」の回答を足すと8割以上になり、これは英語の力が向上したと感じてくれたものと理解し、とても嬉しく思います。同様に、自分自身が意欲的に授業に取り組んだと答えた方も8割を超え、後期はさらに創意工夫を加え、この数字を上げられるよう努めます。
Integrated English a	安山 秀盛	本学は「授業スピードの適切さ」「説明のわかりやすさ」「双方向授業での工夫」「配布資料のわかりやすさ」などの各項目で「とてもよくあてはまる」「どちらかというあてはまる」の回答が大半を占めたので、これらの点では概ね授業運営は成功したと言えると思う。ただし、当授業は完全オンデマンド形態であり、常に学生の潜在的な不満や拾い切れていないニーズがあることを自覚して、わかりやすい資料や課題提示、質問や問い合わせに対して、即時かつ丁寧な回答や指導を、最大限心掛けていきたい。
Integrated English a	時田 朋子	コミュニケーションとしての英語を楽しんでいただけたら嬉しいです。英語のスキルアップを目指して後期も頑張りましょう。
Integrated English a	中山 誠一	全般的には、まじめに、積極的に取り組んでいただき、必要な知識や技能を身につけていただけたと思っています。ただ、授業の進度について少し改善が必要かと感じました。もう少し内容を精査し、1つの課題にもう少し時間をかけて取り組めるよう今後配慮したいと思います。ありがとうございます。
Integrated English a	中山 誠一	全般的には、まじめに、積極的に取り組んでいただき、必要な知識や技能を身につけていただけたと思っています。ただ、授業の進度や授業内容の説明について少し改善が必要かと感じました。もう少し内容を精査し、1つの課題にもう少し時間をかけて取り組めるよう今後配慮したいと思います。ありがとうございました。
Integrated English a	富倉 敦子	今回アンケートにご協力くださりありがとうございました。皆さんの英語学習に対する前向きな姿勢が伺えました。今回いただいた貴重なご意見は今後の参考にさせていただきます。今学期、皆さんと一緒に英語を学ぶことができ大変嬉しく思っています。今後とも、英語に触れ続けて行ってください。また一緒に学ぶことを楽しみにしております。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	Based on my experiences with students taking Integrated English b, I have made the decision to provide a more detailed explanation of the CEFR and how it relates to the Integrated English program at Jissen Women's University. To do this, I will spend more time talking about the CEFR, specifically the B1 level, which is the goal of the course. Furthermore, I will ask students to analyze examples of A1, A2, and B1 texts so that they will have firsthand experience identifying the differences.
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	Based on my experiences with students taking Integrated English b, I have made the decision to provide a more detailed explanation of the CEFR and how it relates to the Integrated English program at Jissen Women's University. To do this, I will spend more time talking about the CEFR, specifically the B1 level, which is the goal of the course. Furthermore, I will ask students to analyze examples of A1, A2, and B1 texts so that they will have firsthand experience identifying the differences.
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	Based on my experiences with students taking Integrated English b, I have made the decision to provide a more detailed explanation of the CEFR and how it relates to the Integrated English program at Jissen Women's University. To do this, I will spend more time talking about the CEFR, specifically the B1 level, which is the goal of the course. Furthermore, I will ask students to analyze examples of A1, A2, and B1 texts so that they will have firsthand experience identifying the differences.
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	Based on my experiences with students taking Integrated English b, I have made the decision to provide a more detailed explanation of the CEFR and how it relates to the Integrated English program at Jissen Women's University. To do this, I will spend more time talking about the CEFR, specifically the B1 level, which is the goal of the course. Furthermore, I will ask students to analyze examples of A1, A2, and B1 texts so that they will have firsthand experience identifying the differences.
Integrated English b	シュニッケル, ジェイコブ	Based on my experiences with students taking Integrated English b, I have made the decision to provide a more detailed explanation of the CEFR and how it relates to the Integrated English program at Jissen Women's University. To do this, I will spend more time talking about the CEFR, specifically the B1 level, which is the goal of the course. Furthermore, I will ask students to analyze examples of A1, A2, and B1 texts so that they will have firsthand experience identifying the differences.
Integrated English b	バリス, キンセラ	Thank you for comments and feedback. I will work on revising the course materials, teaching methods, and in-class activities to help you learn and improve your English speaking skills.
Integrated English b	ミラー, ブルース	Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. It was a pleasure to work with you all this past semester, and I hope everyone will continue to work together on supporting each other to help improve your speaking and listening skills in the next semester. In the meantime, enjoy the rest of the summer holidays and see you in September! (: (ミラー)
Integrated English b	ミラー, ブルース	Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. It was a pleasure to work with you all this past semester, and I hope everyone will continue to work together on supporting each other to help improve your speaking and listening skills in the next semester. In the meantime, enjoy the rest of the summer holidays and see you in September! (: (ミラー)
Integrated English b	ミラー, ブルース	Thank you to everyone who took the time to answer the class questionnaire. It was a pleasure to work with you all this past semester, and I hope everyone will continue to work together on supporting each other to help improve your speaking and listening skills in the next semester. In the meantime, enjoy the rest of the summer holidays and see you in September! (: (ミラー)
アダプテッドスポーツ	島崎 あかね	アダプテッドスポーツでは、障がいの有無、体力や年齢の差による影響を考慮しながら、スポーツを楽しむことの重要性を感じることができるよう、誰もが自分のできる範囲で取り組めるさまざまな種目があります。授業で体験できたのは4種目であり、施設や用具の関係で授業用のルールや工夫を加えて行いましたが、各種目で考慮されていることを考えながら、スポーツの楽しさをや他者と協力し合って競技を進めていくことができたのではないかと思います。これからも機会があれば他のアダプテッドスポーツにも挑戦してほしいと思いますし、日常生活のさまざまな場面に施されている工夫を見つけてみましょう。
インターンシップ演習	高橋 裕樹	インターンシップ演習受講生の皆さんへ 前期お疲れさまでした。アンケートを真摯に受け止め、学びのポイント、到達目標をより明確にし、満足度（この授業を通しての成長実感を感じてもらえる）を向上させていきたいと思っています。 今後益々変化の激しい社会動向に対応できるよう授業プログラムを企画しより実践的な教育内容の充実を図り、1人でも多くの方がインターンシップに参加できるよう授業内容を構築できるようキャリアサポート部との協力強化を図っていく所存です。
オープン講座 a	齋藤 洋	アンケート回答ありがとうございます。 分かりやすい授業になるよう心がけます。 少し、予習復習を増やしてもらえると理解が進むと思います。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
キャリアデザイン	高橋 裕樹	前期、お疲れさまでした。 アンケートにご協力いただきありがとうございます。 少人数のグループワークでは、企画からプレゼンまで、限られた時間内で皆さん、積極的に取り組んでいただけました。 ESなど就活対策では個人間での作業量の格差も生じるなど次年度以降の課題としてより満足度の授業となるよう改善していきたいと思っております。 就活を意識する時期となりますが、体調に気を付けて乗り切ってください。ありがとうございます。
キャリアデザイン	深澤 晶久	皆さん、本当にお疲れ様でした。ポジティブでアクティブな皆さんのご協力もあり、ゲストの講義、グループワークなど計画通り進められたこと、本当に良かったと振り返っています。様々なゲストに登壇をいただきました。皆さんのレポートからは、それぞれが様々な気づきを得ていただいたことを感じました。また、みらいフォーラム様とのセッションでは、短い時間の効率的な活用について、皆さんの主体性が存分に発揮された場面が印象的です。そして、最後のオリエンタルランド様の研究では、とても難しい課題であったにもかかわらず、プレゼン当日まで何度もブラッシュアップしていただいたこと、その姿勢に心から感謝申し上げます。講師の方が皆さん仰っていたのは、学生の皆さんの真面目さと誠実さと素直さです。これは、社会人として年代に関わらず最も大切なことです。いよいよ就職活動も本格的に始まることと思います。どうか自信を持って臨んで下さい。皆さんの力があれば、必ず乗り切れると信じています。ありがとうございます。また、いつでも研究室にお立ち寄りください。
くらしの人間工学	佐藤 健	オンデマンドどうでしたか？ 授業の内容より、定期的な活動が望まれます。
サブカルチャー論	大倉 恭輔	半期、お疲れ様でした。 この授業の評価基準は、以下の通りです。  この授業では、下記のことを繰り返してきました。 01 サブカルチャーとは、世間一般とは異なる独特のスタイルをもった「人たち」のこと。 e.g. 今風のいい方なら「輩/やから」に近い部分がある。 02 アニメやコスプレなどの、一部のコンテンツのことを指すのではない。 03 この授業では、本来的かつ国際標準のサブカルチャーについて学ぶ。これについては、配布資料以外でも、授業内でしつこく繰り返しました。  せめて、「サブカルチャー＝世間一般とは異なるスタイルで生きる『人々/集団』のこと」という一文だけを覚えてください。 なお、時代・社会背景と「そういう人々」の存在を理解してもらおうと、さまざまな事例を見てもらいましたが、もしかすると情報量についていけない受講生もいたかもしれません。 この辺は、もう少し考えてみます。
スポーツ応用科学実習	佐藤 健	バドミントンは、上達しましたね。 コンディションの管理に役立てください
フランス語 1 a	藤井 陽子	この授業の目的は、簡単な日常会話レベルのフランス語の習得を通じて、基本的な語彙や文法を身につけることでした。非常に意欲的に取り組んだ学生が多く、学修の成果が試験などの結果にも現れていたと思います。個々の質問に答えることが難しく、また、質問をする学生が限定されてしまうので、学生とのさらなるコミュニケーションを心がけていきたいと考えています。
フランス語 2 a	藤井 陽子	この授業の目的は、初級フランス語で学んだことを復習しながらさらなるフランス語の知識を身につけることでした。非常に意欲的に取り組んだ学生が多く、生活の中のフランス語に気づく機会も増えたようです。英語圏とは少し違う考え方などへの理解がさらに深まればよいと考えています。
フランス語 2 a	藤井 陽子	この授業の目的は、「フランス語で学ぶフランス語」で学習した内容を復習しながら、さらなるフランス語の知識を身につけることでした。意欲的に授業に取り組む学生が多く、質問等も多かったように感じます。予習・復習をしてから授業に参加することができていたので、このまま継続して行ってほしいと思います。
フランス語で学ぶフランス語 a	藤井 陽子	この授業の目的は、簡単なフランス語の表現の習得を通じて、基礎的な発音規則や文法知識などを身につけることでした。予習・復習に積極的に取り組んだ学生ほど、成果が出ていたように思います。また、フランス文化への関心や理解が深まったことも良かったです。
ライフデザイン	高橋 桂子	マンガラート、シミュレーションあたりが人気が高かったようですね。講義を聴いて回答する、というのではなく、大変でも自分の手や頭を動かした課題の方が充実感があるようです。 幅広く学びました。これからも学び続けていきましょう。
衣文化論	大川 知子	オンデマンドでしたので、回答率が40%と低かったですが、協力いただいたみなさん、ありがとうございます。ファッションの歴史を学べたことが有意義だった...、という声をいただき、また、展示会に行くことが出来たのも良かった...、とのコメントも有りました。ファッションに限らず、全てのことは、今突然現れたものではなく、必ず歴史がついて回ります。今回の受講に興味のある事柄があれば、是非、同様の手法で調べてみて下さい。一点、パワーポイントと動画の切り替えが上手く行かず、一部、声だけの時もあったようです。大変失礼しました。ご指摘、ありがとうございます。以後、改善します。
宇宙の科学	山岡 均	アンケートへのご協力、ありがとうございます。音質についてはハードウェア等で改善を図りたいと思っております。小レポートへのコメントは結構大変なではありますが、皆さんに好評をいただいているのが励みになります。次年度以降も続けていきたいと思っております。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
基礎スポーツ実習 a	島崎 あかね	<p>渋谷キャンパスで開講されている健康スポーツ科目（実技）が少ないことで毎年抽選科目となっていたことを受けて、今年度から1コマ増となったクラスです。中高の体育施設を借用するため、実施できる種目が限られており、ウォーキングとポッチャ、スポーツテンカを行いました。ウォーキングではキャンパス周辺を散策しながら課題に取り組んでもらいましたが、通学時にはあまり通らない住宅街や文教地区を歩くことで、キャンパス周辺の新たな発見もあったと思います。また、ポッチャやスポーツテンカなど初めて体験した種目もあると思いますが、それぞれの種目の特徴を捉え、スポーツの楽しさを修得することができたのではないのでしょうか。履修者の皆さんが積極的に授業に取り組んでいたのも、とても充実した実技授業になったと思います。</p> <p>授業で身体を動かして得られる爽快感や体力維持の必要性も感じてもらえたと思うので、今後は日常生活の中に適度な運動習慣を取り入れて健康的な毎日を過ごすように心がけましょう。</p>
基礎スポーツ実習 a	鈴川 清美	<p>みなさん、元気になっていますか？</p> <p>前期授業の後半は、猛暑の中での授業となりましたが、よく頑張りましたね。</p> <p>さて、本授業は、仲間と身体を動かすことの楽しさ、各自のレベルに応じた技術力向上の取り組みを通して、心身ともに健康的な生活の基礎を築くことを目的としておりました。みなさんから、「新しい友だちができた」「技術面が向上した」「体力が向上した」など好意的な感想を頂きました。本授業で学んだ運動方法、運動の重要性、友人との絆など、今後の生活に是非生かして欲しいと思います。</p>
基礎スポーツ実習 b	島崎 あかね	<p>テニス、ソフトボール、ゴルフの3種目でしたが、全くと言っていいほど日陰のないテニスコートやグラウンドで元氣よく主体的に各種目に取り組んでもらえたので、初めて実施した種目でもゲームができるところまで上達していたと思います。各種目とも基本的な技術を習得することから始めましたが、経験者が教え合う姿も見られ、スポーツを通じて他学科・他学年との交流もできていました。今後も授業の空き時間や休日などに、友だちや家族とともに生涯スポーツの一つとして取り入れてください。</p>
健康運動実習 b	鈴川 清美	<p>みなさん、元気に過ごしていますか？</p> <p>前期授業の後半は猛暑の中での授業となりましたが、頑張りましたね。</p> <p>さて、本授業は、体力と健康との関わりについて理解し、手軽に行える運動の方法を覚え、日常生活の中で実践する。また、運動を通して他者とのコミュニケーション能力を高めることを目的として行いました。みなさんから、「友だちをたくさん作れた」「技術面、体力面が向上した」「運動の楽しさを知った」「授業が楽しかった」など好意的な感想をたくさん頂きました。本授業で学んだ運動方法、運動の重要性、友人との絆など、今後の生活に是非生かして欲しいと思います。</p>
健康体力科学演習	島崎 あかね	<p>全員で6名という少人数の授業となりましたが、運動によって自分の身体にどのような変化が現れるのかを、歩数や心拍数を測定し体感を記録することで、運動量や運動による心と身体への影響・効果を実感することができたと思います。またノルディックウォーキングを体験することで、歩行の姿勢を改めて見直したり、リズム体操では音楽に合わせて身体を動かすことの楽しさも体験できたと思うので、SNSなどに挙がっているいろいろな動画を参考するなど、日常生活の中に運動を積極的に取り入れて健康的な毎日を過ごしていきたいでしょう。</p>
国際理解とキャリア形成	深澤 晶久	<p>皆さん、本当にお疲れ様でした。履修に関して素晴らしいエントリーシートを記入いただいた学生さんばかり、授業に臨まれる前向きな姿勢に心から感謝しています。そして沢山のゲストの講義、スポニチ様との連携講座と、かなり忙しい日々であったと思いますが、見事にやり遂げて下さいました。そのアウトプットのレベルも素晴らしいと思います。素晴らしい学生さんとともに、素晴らしい授業を創り上げることが出来たと振り返っています。国際理解とは何か、この問いは、いつまでも持ち続けて下さい。今を生きる我々にとっては、極めて大切なことだと感じています。</p> <p>また、来年以降の授業で皆さんとお目にかかれることを楽しみにしています。ありがとうございました。</p>
児童文学入門	中川 理恵子	<p>オンデマンド授業であることが影響しているのか、授業内で授業アンケートに回答していただくように呼びかけをしたものの、回答率が57.7パーセントでありました。工夫してより多くの回答が得られるようにしたいと思えます。全体的に、より意欲的に学んでいただけるよう、配布資料に音声資料を加えるなど、工夫していきたいと思えます。</p>
児童文学入門	中川 理恵子	<p>まず、回答率47パーセントを改善していきようにしたいと思えます。成長を実感したことや、自由記述欄を読ませていただくと、新たな考え方やものの見方に触れられたことに興味をもっていただけていたようであらうと思います。ただ、全体的には、オンデマンド方式であるからこそ、さらに取り組みやすく、理解しやすいように工夫していく必要があると感じました。</p>
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	<p>前期お疲れさまでした。</p> <p>アンケートに記入いただきありがとうございました。</p> <p>みなさんからのアンケートでは授業への取り組み、学びたいという意欲面、総合的な満足度において、低スコアであり、皆さんの期待にお応えできていない内容であると受け止めています。今後は授業での質問にし易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指す所存です。</p>

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	前期、お疲れさまでした。 アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは特に理解度、双方向、配布資料において改善の余地があり、結果として成長度、満足度においても受講いただいた皆さんの期待にお応えできない内容であると受け止めています。そのような中でもホスピタリティコミュニケーション授業では積極的に演習に取り組んでいただいたことや、レスポンスでの質問など、授業への積極的な取り組み姿勢には感謝致します。ありがとうございました。今後は授業での質問にし易い環境づくりや、わかりやすい資料作成など、グループディスカッションやグループワークなど少しでも授業に参加しやすい環境づくりを念頭により一層の工夫と改善を実践していきます。 ありがとうございました。
実践キャリアプランニング	高橋 裕樹	前期お疲れさまでした。 アンケートに記入いただきありがとうございました。 みなさんからのアンケートでは授業への取り組み、学びたいという意欲面、総合的な満足度において、低スコアであり、皆さんの期待にお応えできない内容であると受け止めています。今後は授業での質問にし易い環境づくりや、わかりやすい資料作成などより一層の工夫と改善を実践していく所存です。受講生の皆さんにとって成長実感の持てる授業内容への転換を図り、満足度の向上を目指す所存です。
実践キャリアプランニング	深澤 晶久	皆さん、本当にお疲れ様でした。皆さんがとて前向きに授業に取り組んで下さったことで、なんとか最後までやり切れたと振り返っています。とりわけ、後半の社会人基礎力チャレンジ「印刷博物館セッション」では、短い時間でしたが、それぞれのグループが知恵を結集し、素晴らしい作品を創って下さいました。改めて感謝申し上げます。 キャリアをどう考えるか、早まっている就職活動と学問のバランスをどう考えるか、様々な社会の変化に対してこの授業をどう位置付けるか、課題は大きいと考えます。 皆さんのご活躍を期待するとともに、是非、色々意見や要望をこれからもお寄せください。また、来年の授業でも皆さんとお目にかかれることを楽しみにしています。ありがとうございました。
実践プロジェクト a	高橋 裕樹	課題解決型授業は体験を通して社会課題を共有し、皆さんで力を合わせ課題を整理し、解決策を提案する体験型の授業でした。JAL様、カルビー様のそれぞれの課題や討議に積極的に参加していただき感謝致します。また短期間での皆さんのチームワークやプレゼンテーションも素晴らしいと思います。この経験を活かして学生生活を有意義なものにしてください。皆さんとまたお会いできるのを楽しみにしています。
実践プロジェクト a	深澤 晶久	皆さん、本当にお疲れ様でした。エントリーシートの提出から、毎回の授業、そして2つの企業のお題に対しての取り組み、アウトプットなど、常に前向きに真摯な姿勢で取り組んで下さったことに感謝しています。そして企業の社員でもとても難しい課題に挑戦し、見事な成果にまで繋げてくれました。皆さんの誠実さと素直な姿勢、そして粘り強さと前向きさに乾杯です。ハードな3か月であったと思いますが、これからの学生生活や、その先にある社会人生活でも、必ずお役に立つことが実感できる内容であったと思います。 皆さんの4年間の成長が本当に楽しみです。また、来年以降の授業でお目にかかれることを楽しみにしています。実践女子大学生の先導者として活躍されることを心から期待しています。ありがとうございました。
実践プロジェクト b	下山 肇	「プレゼン力だけでなく、物事の捉え方やアイデアの出し方を考える力が身についた」という意見は、本授業の目的とも符合しており、非常に嬉しく感じている。また、「AIを使うことで自分の意見が深まることを学んだ」という意見や、「テーマについて自分で案を考えていくうちに理解が深まるようになった」という意見からは、具体的なテーマやツールを通じての学びの深まりを感じる事ができた。  今後の授業展望として、企業とのコミュニケーションの機会をさらに増やし、現場の声を直接学べる環境を整えることを考えている。その中で、新たな提案やアイデアの出し方、そしてそれをどのようにプレゼンするかという論理的なスキルの向上にも注力していく。「もう一回受けたい」という声を励みに、より実践的で有意義な授業を提供できるよう努力していく。
実践教養講座 c	高橋 桂子	履修生の皆さん、2023年度新規開講の授業にしっかりとついてきてくれてありがとうございました。皆さんのresponを拝見しながら、ちょっと難しかったかなとか、ちょっと物足りなかったかも。。。など、先生も多いに勉強になりました。 生涯、勉強です。積極的に生きていこう！
実践教養講座 d	橋 弘志	今年からは、各回のレポートを数人にただ発表してもらう形式ではなく、グループで発表し合い、話し合いをしてから代表者に発表してもらう形式とし、他の人と自分の意見を共有する時間をもつようにした。座席の近い人とのグループとしたので、同じようなメンバーになった可能性があり、メンバーをシャッフルする要素も取り入れていきたい。最後はかなり高度な内容のレポートも出てきたので、この半期で社会問題に対する関心や知識を高める機会となったのではないかと思います。
実践入門セミナー	粟津 俊二	ほとんどの項目が4.0以上、最も低いものでも3.5程度であるため、授業方法等に特に問題は無いと考えます

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践入門セミナー	安齋 利典	授業を受けていただきありがとうございます。 大問Ⅲの「14. あなたがこの授業で自分に成績をつけるとしたら、成績評価は何ですか？」が他の科目の平均を上回っていて、自己肯定感が持てた授業であったかと思う。これ以外、大問Ⅱ、Ⅲとも他の科目の平均を下回っており、説明の仕方やPPT等、改善の余地があると感じた。あるいは、1年生の最初の授業で、チームワーク、かつ、プレゼンテーションで競うことから難しさを感じたのではないかと想像している。 Q1. 12の「具体的に成長を実感したこと」に対して、 ・自分の考えをまとめる力が身につく、チームのメンバーと意見交換するさいに意識すべきことを学んだ。 ・大学生活に必要な知識をつけることができた。 等、狙い通りの成果があったものと思う。 Q1. 19の「自由記述欄」に、 ・発表に向けてグループで協力し合えたと思います。就職についての講演も今後役に立つものであり、聞けて良かったです。 という好意的な意見があり、今後の大学生活に役立つことを願っております。
実践入門セミナー	井口 眞美	課題も多く、大変な思いもしたかと思いますが、 文章を書くこと、読むことになれ、大学での学びをより有意義なものとしてもらいたいと願っています。
実践入門セミナー	井上 綾野	学修技法の中でもレポートに軸を置いて、実施したことがよかったように思います。学んだことを次の学びに活かしてください
実践入門セミナー	稲垣 伸一	履修者の皆さんは翌この授業に取り組んでくださったと思います。この授業の内容は、今後の大学での学びに直接つながるものですので、これから履修する授業で活かしてください。
実践入門セミナー	塩原 みゆき	一年生にとって、生活環境学科でどのようなことを学ぶかを半期で学んでもらう授業になるが、私が担当した実験については、楽しく取り組んでもらえ、理解も深められたようである。グループに分かれてのテーマ設定、プレゼン資料の作成、プレゼンでは、協力して取り組み、学ぶという入門セミナーならではの学習ができたと思う。
実践入門セミナー	塩川 宏郷	新入生どうしの顔合わせと親睦から始め、最終ゴールとしてのブックレポート提出、パワーポイントを使用したプレゼンテーションのための授業を行った。ブックレポートは読書感想文になっている学生が多く、添削を繰り返したが、最終的に数名は添削後の修正がなされないままであった。
実践入門セミナー	角本 伸晃	質問項目の評価は全体平均と大体同じでしたが、 「11. この授業を通じて、自身の成長が実感できましたか？」について4.56と高い評価をいただきました。グループワークやプレゼンに履修者が積極的に取り組んだ結果と思います。 また、「13. この科目（系・分野）をさらに学びたいと思いませんか？」については昨年は3.87でしたが、今年は4.00を上がりました。
実践入門セミナー	駒田 亜紀子	入門セミナーは、特定の分野の知識を蓄えるというよりは、高校とは異なる、大学での学びのために必要なノウハウを学ぶ授業です。美術館の見学や図書館の利用など、今後の卒業までの本学科での学びに必ず生かすことのできる内容です。これからの学びに繋がっていきましょう。
実践入門セミナー	行実 洋一	授業評価の結果については、理解度に関しては十分な評価を得たと考えております。また、満足度についてもある程度の評価は得たと考えております。  私が主に担当した部分では、大学生に必要な書籍の読み方、文章（レポート）の書き方、発想法の体験等、今後の大学生活を送る際、必要となるスキルの学修を目的に授業を進めてきました。時間の関係もあり、それぞれの内容に対し、あまり長時間（複数コマ）を活用した授業は出来ませんでした。授業評価アンケートの結果を見る限りでは、基本的には授業目標を達成できたかと思えます。  また、上述の内容以外にも、本授業では実践女子大学に関する自校教育、図書館の活用方法、キャリアに関する考え方等についても、学修してきました。これらの内容は、今後の大学生活に必要な考え方やスキルとなります。本授業で学修してきた成果を活かし、後期も様々な学修を進め、更なる研鑽を積んでもらえればと思います。
実践入門セミナー	高橋 美和	新入生セミナーに続き、適切な引用をしながらのレポート作成の基本、参考文献リストの書き方、グループワークとプレゼンその他を、限られた日数に盛り込みましたので、少々忙しかったかもしれません。「授業への意欲的取り組み」は平均をちょっと上回っていましたから、皆さん「がんばった」感があったようですね。提出物へのフィードバックがたいへん遅くなったこと、反省しております。
実践入門セミナー	佐々木 溪円	指摘事項は改善するようにします。大学生として最初の半期、お疲れさまでした。
実践入門セミナー	佐藤 幸子	大学生活を有意義に過ごすために、さらに4年後に社会人となるための準備期間として必要なノウハウを身につけてもらう授業でした。ひとつずつ積み上げて、自分自身のスキルを向上させていきましょう！戸惑うことがあったり、立ち止まることがあったときには、ぜひ研究室を訪ねてきてください。
実践入門セミナー	作田 由衣子	レポートの書き方や発表の仕方、要約する力が身についたなどのコメントがありました。ぜひ、これからの大学生活に生かしてください。ブックレポートについてはそれぞれにコメントを書きましたので、もしまだ見ていない方はご参照ください。



【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践入門セミナー	山根 純佳	Q14の回答で、自分につける成績を低くつけるとする回答が多かったので、学生自身が成長を確信できる授業づくりを工夫したい
実践入門セミナー	山崎 壮	授業アンケートの回答率が約30%と低かったのですが、授業評価は共通教育科目全体平均よりも低かったです。授業資料と説明のわかりやすさ、およびこの科目をさらに学びたいかの評価が特に低かったです。 自由記載の回答では、プレゼンテーションの実際について学べたことがよかったとの感想があったものの、私の授業のやり方にまだまだ改善すべきところがあると感じました。クラス別では教員からの一方的説明が多くて授業に楽しさを感じなかったのでしょうか。学生を楽しませる工夫に富んだ双方向授業であればよかったかなと思っています。
実践入門セミナー	志渡岡 理恵	1年生の全学共通科目で、学科内で授業内容やスケジュール、教材が統一されているため、正直なところやりづらい部分もあったが、「レポートの書き方がよく分かった」というコメントが多く寄せられ、満足度も4.29だったので、目標はある程度達せられたのではないかなと思う。
実践入門セミナー	時田 朋子	大学に入学しての最初の半期はいかがでしたか。初めてのことばかりで、戸惑うことも多かったかもしれませんがね。実践入門セミナーが、大学生活のスタートとして役立てたならば大変嬉しいです。この学びを今後の大学生活に生かしてください。
実践入門セミナー	小坂 光	大学の授業を受けていくにあたって必要なレポートの書き方やプレゼンの方法等について、多くの学生にとって理解・練習の機会となり、本授業のねらいが達成されているように感じました。他クラスとの授業進捗の差についてのご意見をいただきました。ブックレポートは個人それぞれ別の内容を記入していきますが、要約課題については全員同じ課題であること、レポートの練習であることもあり、ぜひクラスの中でいろいろな意見を聞きながら進めたいという私の思いがありました。全体的に課題自体が多かったので、授業外での負担が大きいことにもう少し配慮ができればよかったです。今後、バランスに気を付けて進めたいと思います。
実践入門セミナー	松岡 康浩	大学生として様々な人やことに積極的に関わっていくきっかけにしてください。
実践入門セミナー	上野 亮	授業評価の結果については、理解度に関しては十分な評価を得たと考えております。また、満足度についてもある程度の評価は得たと考えております。  私が主に担当した部分では、大学生に必要な書籍の読み方、文章(レポート)の書き方、発想法の体験等、今後の大学生活を送る際、必要となるスキルの学修を目的に授業を進めてきました。時間の関係もあり、それぞれの内容に対し、あまり長時間(複数コマ)を活用した授業は出来ませんでした。授業評価アンケートの結果を見る限りでは、基本的には授業目標を達成できたかと思えます。  また、上述の内容以外にも、本授業では実践女子大学に関する自校教育、図書館の活用方法、キャリアに関する考え方等についても、学修してきました。これらの内容は、今後の大学生活に必要な考え方やスキルとなります。本授業で学修してきた成果を活かし、後期も様々な学修を進め、更なる研鑽を積んでもらえればと思います。
実践入門セミナー	織田 涼子	授業に意欲的に取り組み、成長を実感できたという意見が多く、安心しました。大学での学びを理解し、美術館・博物館見学を通して作品を鑑賞する力が身に付き、文章力を鍛えることに繋がりが、嬉しく思います。
実践入門セミナー	神山 静香	約7割の履修者から回答がありましたが、すべての項目で「とてもよくあてはまる」との回答が最も多く、良い評価をいただきました。特に、「授業を通じて、自分の成長が実感できたか」との質問に対し、「とてもよくあてはまる」との回答が最も多くあり、大変嬉しく思いました。レスポンスを使った意見交換が有益だったとのコメントがありましたので、双方向の授業となるよう今後も工夫していきたいと思えます。
実践入門セミナー	辛島 順子	自らテーマを決めて、レポート作成やプレゼンテーションを行う経験により、さまざまなことを習得することができたという意見を多くいただきました。ぜひ、実践入門セミナーの経験を今後に生かしてください。
実践入門セミナー	須賀 由紀子	「大学で学ぶ」ということの基礎の授業、しっかり履修していただけてよかったです。主体的に学んでこそ力が付きます。これからも頑張ってください。
実践入門セミナー	数野 昌三	実践入門セミナーでは、アカデミックスキルハンドブックに基づきレジュメの書き方、プレゼン方法、特に聞く側が興味をもって聞けるように、そしてレポートの書き方など人間社会学部における学びの基礎のついで理解を深め、質問力の重要性も感じ取ることができたと思います。 第2セメスターでは学科選択があり、どちらの学科を選択するにせよ、各自その理由をしっかりと考えることが今後のご自身にとり大変重要なステップになりますので、時間をかけ熟考しましょう。
実践入門セミナー	村上 まどか	かなり結果にばらつきが出ました。たいていはレポートの書き方がわかってよかったという意見でしたが、そうでない人もいたようです。レポート課題も含めて自宅学習時間をきかれているのに「なし」が5人もいたのはおかしいので、設問をちゃんと読んでくださいね。 基本的な必修科目は無遅刻無欠席を目指しましょう。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践入門セミナー	大川 知子	このクラスのみなさんは、いつも積極的に取り組んで、また、チームワークも良い方々でした。今回の経験で、学びのペースも掴めたことと思いますので、後期の各科目も頑張りましょう。
実践入門セミナー	大道 公秀	分析結果をみると理解度・満足度もおおむね良好で、実践女子大学のことを知り、同級生と意見を交換しながら自分の考えをまとめていくということもでき、授業の目的は達成できたように思います。同級生と意見交換ができたことが良かったというコメントもあったことから、このような授業スタイルを引き続き続けたいと考えました。
実践入門セミナー	竹内 光悦	みなさん、おつかれさまでした。授業評価も悪くなく、ゼミの時間のときも雰囲気も良かったと思います。次のセメスターも頑張ってください。
実践入門セミナー	中川 裕子	授業内の課題について、しっかり取り組んでいました。授業を通じて自分の成長が実感できたかという点について、あてはまると回答している方が多かったので、今後の授業や学生生活に活かすことを期待します。
実践入門セミナー	猪熊 作巳	欠席・遅刻が目立ち、大学生活の基礎をつくるという目標が十分に達成できていない学生も見受けられました。ポストコロナの生活スタイルになじめるよう、自律的な生活と学修姿勢を培いましょう。
実践入門セミナー	土屋 結城	大学での学びの入口となる授業だが、「シラバスに記載されている授業の内容と一致していたか」「各回の授業の進むスピードは適切だったか」「説明はわかりやすかったか」「板書やパワーポイント、配布資料はわかりやすかったか」といった項目で4.62~4.67の評価を得た。概ね授業の目的は達成できたと判断して良いと思う。今後の改善点としては、4.57の評価であった双方向性をより高めるために、グループワークやレポート準備の段階から積極的にコミュニケーションを取り、学生の作業に関わっていくこと、プレゼンテーションやレポートの書き方など指導内容が多岐にわたるため、一方的な説明を行うだけにならないように、学生のアクティビティを充実させながら授業を進めていくことなどが挙げられる。
実践入門セミナー	奈良 典子	今後の参考とさせていただきます
実践入門セミナー	内藤 将俊	本講義では、「オンラインを活用した会議や授業について」「パワーポイント等を使用した資料のまとめ方」「実験の楽しさ」「産学連携の基礎」「図書館の使い方」等、大学で学ぶ上で非常に重要な項目について学んでいただき、さらにグループワークでは、創造性が高い提案とその効果の検証にチャレンジし、発表までしていただきました。是非とも今後の各講義で活かせるよう努めて下さい。
実践入門セミナー	馬淵 美帆	大学での初めての授業で、すぐにはわかりにくい点などもあったことと思いますが、どの回の授業にも、大学生活や学科での学びにとって重要な内容が含まれています。今後必要に応じて、資料等を見直していただければと思います。皆さんからいただいた回答を元に、担当者で内容を再検討して、今後よりよい授業にしていきたいと思います。
実践入門セミナー	標葉 靖子	アカデミック・ライティングの基本をグループ学習主体で扱ってきました。アカデミック・ライティングは今後の学修の基礎となるものです。継続して学んでいってください。
実践入門セミナー	齋藤 達也	意見をいただきありがとうございました。授業をさらに改善していきます。
実践入門セミナー	寛 慎治	入学から半年間、実践女子大学や大学での学びについての基礎知識をつけながら、自分を表現するプレゼンテーションについて学んでいただきました。パワーポイントを使っのプレゼンテーションは、ほとんどの方が初めての経験でしたが、一人一人が自分の考えを堂々と発表している様は、感動的でした。皆さんの今後の3年半、そして更にその先の成長がとても楽しみです。
実践入門セミナー	高橋 加代子	「みんなの前で発表することは社会に出ても大切なことだと思うので、この授業で経験できて良かったです。」「最後の調査レポートは大変でしたが成長の機会になったなと感じています。これからも成長の機会を大切にしていきたいです。」 1年生なので、調査レポートや発表は負担だったかと思いますが、コメントのように、自分を成長させるという視点を持って、大学生活を送って欲しいです。苦勞は報われますので、頑張って乗り切ってください！
実践入門セミナー(aクラス)	大橋 直義	国文学科での学修の基礎となる部分を適確に学びえた受講者が多かったと思います。
実践入門セミナー(bクラス)	池田 三枝子	「実践入門セミナー」は初年次教育といって大学の授業に慣れて行くための授業なので、「十分に理解できた」「ほぼ理解できた」が合わせて6割弱に留まっているのは問題があります。6人の教員が2回ずつ担当している授業なので、各回の連携等、難しいところもありますが、今後の課題したいと思います。
実践入門セミナー(cクラス)	棚田 輝嘉	回答有り難う。 成長について満足度・実感があまり高くないのが気になっています。一年生の入門科目として、もっともっと成長を感じられるような教材を工夫していきたいと思っています。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
実践入門セミナー(dクラス)	ブルナ, ルカーシュ	皆さんはひじょうによく頑張ったと思います。この授業で学んだ基礎知識をこれから他の授業でも生かしながら勉強をつづけてください。
実践入門セミナー(eクラス)	山田 里奈	どの先生がどんなことを研究しているのかがわかった、楽しかったという回答があったように、6人の先生から毎回異なる分野の話を聴けるというのは、なかなかない機会だと思います。また、前半は大学で学ぶ上で必要なスキルや知識について扱っていたと思います。今後も、使う機会はどんどん増えていきますので、役立てていってください。私が担当した授業では、みなさん真剣に取り組んでいて、自分の考えを書くことができていました。
実践入門セミナー(fクラス)	山内 博之	総合的な満足度が「4.22」とあまり高くなかったので、何か、改善の余地があるのだと思います。この授業を担当した先生方と話し合っ、改善策を考えてみたいと思います。
女性とキャリア形成	深澤 晶久	前期の期間、本当にありがとうございました。履修された学生さんとともに授業を創り上げる、このことをこれだけ実感したのも初めてでした。素晴らしい授業を創り上げ、盛り上げて下さった学生の皆さん本当にありがとうございます。進行を担当いただいたCUBEの皆さん、そして授業毎に色々要望を寄せて下さった皆さん、そしてワールドカフェについては、本当に主体的に取り組んで下さって全ての皆さんに、改めて感謝申し上げます。一方、ゲスト講演の際の教室の環境整備、担当CUBEの決め方等、素晴らしい前向きな提案を最後の授業までいただきました。重ねて感謝申し上げます。この経験が、大学生のみならず、社会人となられてからも、皆さんを支えることに繋がればと期待しています。何か困ったことがあれば、いつでもご相談下さい。そして、来年の授業でもお目にかかれることを楽しみにしております。ありがとうございました。
女性と教育	清田 夏代, 久保 貴子	多くの受講生のみなさんが、熱心に取り組んでいたことは、毎講義ごとの小テストから確認することが出来ました。講義内容についても、さらにブラッシュアップしていきたいと考えています。
情報リテラシー応用 b	河野 康成	今後の社会において最も必要とされているのは、過去が「コミュニケーション能力」であったのに対して、「考える力」に変化しつつあります。WordやExcelの操作だけを覚えるのであれば、分かりやすく丁寧に説明すると、操作能力だけは上昇します。しかし、ソフトウェアの変更などにも対応するには、最低限の説明で、あとは自身で試行錯誤することがとても重要です。次に、授業スピードについてですが、前回同様に、早い・遅いの両者の意見が出ています。少し早いくらいが適切なスピードです。予習ができるようにしましたが、受講学年も高いことなどもあり、予習時間についてもあまりよくない結果となっています。今後は、予習だけでなく、授業中でも、遅れている人が追いつけるような工夫を試みます。今回は、WordとExcelで別の苦手意識の傾向が見られましたが、楽しむことができる授業を念頭に置いて、授業内容を改善していきたいと思います。
情報リテラシー応用 c	河野 康成	本年度は、第一志望ではない人も多い上に、授業内容自体の難易度が高かったにもかかわらず、全員が完走できたことは、皆自分自身をほめてあげて良いと思います。しかしながら、この科目をさらに学びたいかという質問の回答が低かったことは、ただ大変だったといった印象を与えてしまったのかもしれない。進行スピードが速くや説明が最低限であったのは、「自分で調べる能力」をつけてもらいたかったのですが、もう少し初心者でも楽しく取り組める方法を付け加える必要性を感じています。動画は試行錯誤する能力を低下させてしまうため、あまり望ましくないものの、理解の手助けになる程度で増やしていきたいと考えています。
情報リテラシー応用 d	佐藤 健	お疲れ様でした。最後の渋谷対面になりました。もっと深くあるいは、ほかの言語unity とかは、研究室で対応できます。
情報リテラシー基礎 1	笠原 邦子	新型コロナウイルス感染症の影響でしょうか、昨年度に続きオンデマンド型の授業となりました。最近スマートフォンやタブレットで何でもできてしまうので、入学前のパソコンの利用経験は少なく、特にエクセルは使ったことがない学生がほとんどでした。多くの学生がワード、エクセルやパワーポイントの必要性を認識していて、「基本操作が分かってよかった」、「今まで知らなかった機能を習得できた」と成長を実感したようです。オンデマンド型の授業なので、疑問や質問がある学生のために毎週Zoomミーティングを開催していたのですが、参加者が少なく残念に思いました。ネットや他の参考書などで調べるより、Zoomに参加すればその場で問題が解決するので、今後このような機会があればぜひ利用してほしいと思います。在学中はもちろん、社会に出てもワード、エクセルやパワーポイントを使う機会が多いので、この授業で習得した技術を活かし、活躍することを祈っています。

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
情報リテラシー基礎1	笠原 邦子	<p>新型コロナウイルス感染症の影響でしょうか、昨年度に続きオンデマンド型の授業となりました。</p> <p>最近ではスマートフォンやタブレットで何でもできてしまうので、入学前のパソコンの利用経験は少なく、特にエクセルは使ったことがない学生がほとんどでした。多くの学生がワード、エクセルやパワーポイントの必要性を認識していて、「基本操作が分かってよかった」、「今まで知らなかった機能を習得できた」と成長を実感したようです。</p> <p>オンデマンド型の授業なので、疑問や質問がある学生のために毎週Zoomミーティングを開催していたのですが、参加者が少なく残念に思いました。ネットや他の参考書などで調べるより、Zoomに参加すればその場で問題が解決するので、今後このような機会があればぜひ利用してほしいと思います。</p> <p>在学中はもちろん、社会に出てもワード、エクセルやパワーポイントを使う機会が多いので、この授業で習得した技術を活かし、活躍することを祈っています。</p>
情報リテラシー基礎1	柳田 京子	<p>授業アンケートの【大問Ⅱ 授業内容と方法】【大問Ⅲ全体について】の集計結果、および【具体的に成長を実感したこと】【自由記述】などから判断して『基本的なパソコンスキルを身につける』という、この授業の到達目標は概ね達成できたと思われます。オンデマンド授業でしたが、受講生の皆さんに真摯に課題に取り組んでいただいたことに感謝しています。</p> <p>授業の実施方法と受講生の感想について紹介します。</p> <p>当該科目は、オンデマンド授業ですので、manabaコンテンツで毎回の授業内容を配信、授業内容に対応した課題を出題という流れで実施しました。授業内容の閲覧状況を確認すると、第1回77%、2.3.13回51%~54%、14回62%、その他の回は49~37%でした。毎回の課題は90%以上の受講生が提出していましたので、授業内容で学修せずに課題に取り組んだ受講生が回数によっては、半分以上いたこととなります。</p> <p>今後オンデマンド授業を実施するときは、何らかの対策考える必要があると痛感しております。</p> <p>提出課題は、確認後に評価表（必要に応じて誤答に対する解説を備考欄に記載・再提出の指示）をmanabaレポートの各課題のコメント欄に添付して、フィードバックしました。</p> <p>試験扱いとなる課題は、得点表をmanaba個別指導コレクションに添付してフィードバックしました。また、授業内容とは別にmanabaコンテンツに『タイピング練習』を作成し、タイピング練習に必要な資料やタイピング練習記録表を提供しました。</p> <p>質問方法は、①毎週月曜日12時30分からZoomミーティング『質疑応答』を開催、②manabaレポートのコメントでの質問、③manaba個別指導コレクションのコメントでの質問、④JissenGmailでの質問、以上4つの方法を用意しました。③の方法を利用する学生がほとんどでした。</p> <p>アンケートの『具体的に成長を実感したことについて』の記入は、『Word、Excel、PowerPointの操作についての理解が深まった』『Word、Excelなど使ったことがなかったので、使い方や応用を理解することができた』『Excel、Word、PowerPointの使い方の知識をたくさん得ることができた』など、自由記述欄は『動画の説明があると分かりやすくなる』『提出期限の管理がしにくかったが成長は感じられた』などの意見が寄せられました。（操作説明動画はExcelのセル参照が理解しにくいので配信しましたが、閲覧状況を確認すると37%でした。）</p> <p>オンデマンド授業でしたので、早めに課題を公開し、課題締め切りまでに2週間程度の期間を設けました。各回の課題も締め切り日までにほとんどの受講生から全課題提出がありました。</p> <p>提出された課題の内容から判断して、シラバスに明記してある授業の目標を達成することができたと実感しています。今後のオンデマンド授業もこの経験を踏まえ、より分かりやすい資料・教材の提供と、迅速な質問対応を第一に考えて実施していく所存です。</p>
情報リテラシー基礎1	齋藤 洋	<p>アンケート回答ありがとうございます。</p> <p>また、課題提出率（出席率）が高く、うれしく思います。</p> <p>オンデマンドなので、質問などしにくところもあったと思います。</p> <p>やり方を工夫したいと思います。</p>
情報リテラシー基礎1	齋藤 洋	<p>アンケート回答ありがとうございます。</p> <p>成長を感じる人の割合が高く、うれしく思います。</p> <p>オンデマンドなので、質問などしにくところもあったと思います。</p> <p>やり方を工夫したいと思います。</p>
情報リテラシー基礎1	齋藤 洋	<p>アンケート回答ありがとうございます。</p> <p>また、自習時間数が多く、うれしく思います。</p> <p>オンデマンドなので、質問などしにくところもあったと思います。</p> <p>やり方を工夫したいと思います。</p>
心の健康	佐藤 恵美	<p>本講義はオンデマンドになってしまい、申し訳ございませんでした。しかし、毎講義の感想や自分の意見をきちんと書いてくださり、興味深いコメントもありました。この講義は日常生活でも役に立つよう資料を作ったので、できたら今後困ったときや迷った時にこの講義を思い出していただけると嬉しいです。</p> <p>最後に、試験時のノートですが本当に皆さん完成度が高いノートで驚きました。あんなに勉強して下さったのかと思うと、頭が下がります。本当にありがとうございました。</p>

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
心理学入門	菅沼 崇	<p>主要な質問項目への肯定的反応（5もしくは4）の比率は、「シラバスとの一致度（97.1%）」、「授業のスピード（94.3%）」、「説明の分かりやすさ（97.1%）」、「双方向性の工夫（91.4%）」、「授業資料の分かりやすさ（94.3%）」、「声の聞き取りやすさ（94.3%）」、「自己成長の実感（91.4%）」、「授業の総合的満足度（94.3%）」であり、概ね良好であったといえるのかもしれない。加えて、受講生たちが寄せてくれた自由記述のコメントは大変参考になるものばかりだったので、今後の授業に活かして行きたい。</p>
身体の科学	於保 祐子	<p>オンデマンド授業でしたので、講義ビデオと授業資料・要点まとめプリントを運動させることで、集中して受講できるように工夫しました。受講生の方々がご自身の身体について興味をもちその素晴らしさに気づいて大切にする気持ちを持っていただければと思います、授業をしました。</p>
身体運動の科学 a	佐藤 健	<p>オンデマンドどうでしたか？ 油断して、あの締め切りゆるゆるに遅れるのは、 食事管理より、自己管理です。 頑張ってください。</p>
身体運動の科学 a	島崎 あかね	<p>オンデマンド型の授業として3年目となりますが、授業資料を通じて皆さんが自分の身体に関する知識と日常生活に実践できるような実践力が身につくような内容を心がけたつもりです。高校までの生活と違い、日常生活で身体を動かすことが少なくなり、特に痛みなどがなければあまり意識することのない自分の身体の状態ですが、どのように維持・管理していくかは自分自身の生活の仕方が影響しています。授業資料（文章）でそれらを説明するのは難しいことも多いのですが、動画や参考となる資料を積極的に提示し、さらに自分の身体や健康に関心を持ってもらえるようにしていきたいと思っています。</p>
身体運動の科学 a	鈴川 清美	<p>アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。</p> <p>みなさんより、「動画資料および配付資料がわかりやすかった」「自分の身体や運動について興味を持てるようになった」「健康・体力の維持増進のための身体活動の理解が深まった」「さまざまな測定が良かった・面白かった」「生活の中で、ストレッチングなど運動する機会が増えた」など好意的な感想をたくさん頂きました。一方で、「動画資料の音量が小さく聞きづらい箇所があった」との意見も頂きました。今後の授業において、改善していきたいと思っています。</p> <p>本授業は、「身体を動かすことを身近に感じる」をコンセプトに、自身の身体や運動習慣に関心を持ち、身体活動と身体との関わりについて理解し、自身に合った運動プログラムを考え、実践できるようになることを目的としていました。涼しくなってきたからでも良いので、自分が作成した運動プログラムを是非実践してみてください。</p>
人間関係の心理学	菅沼 崇	<p>主要な質問項目への肯定的反応（5もしくは4）の比率は、「シラバスとの一致度（92.9%）」、「授業のスピード（96.4%）」、「説明の分かりやすさ（94.7%）」、「双方向性の工夫（89.3%）」、「授業資料の分かりやすさ（94.6%）」、「声の聞き取りやすさ（94.7%）」、「自己成長の実感（91.1%）」、「授業の総合的満足度（98.3%）」であり、概ね良好であったといえるのかもしれない。加えて、受講生たちが寄せてくれた自由記述のコメントは大変参考になるものばかりだったので、今後の授業に活かして行きたい。</p>
生活環境の科学	山崎 和彦	<p>オンデマンド型では筆記試験の実施が困難であるから、毎回のレポートをもって成績を評価することとなる。私はだいたい3~5問を提示する。すると、設問の最初だけ、あるいは最後までに対処する学生がいる。要するに動画教材の「つまみ食い」である。中には設問に対処せず、感想のみを綴る学生がいる。「つまみ食い」すらしないのである。その一方で、レポートを通じ、「大人」というのか、よき人格を感じる学生もいる。大いに伸びて行って欲しい。</p>
地球と環境の科学	大澤 隆文	<p>4割近い受講生にアンケート回答いただき、ありがとうございました。 概ね、地球の環境や環境問題についての理解を深めたり考える機会になったという点は、多くの受講生から回答をいただけたところです。</p> <p>また、数式は使わず、知識の暗記を求めるようなこともしないという配慮・工夫はしてきましたが、内容、課題とも少しボリュームのある講義だったため、充実した勉強になったと受け止めた受講生と、負担に感じた受講生の双方がおられるという結果になったものと理解しています。（今後の同様の講義設計においては）少し難しいと思われた回の講義や課題については見直しや分量の削減を行っていただければと思います。</p>
統計的思考	竹内 光悦	<p>おおむね好意的な意見が多く、良かったと思います。情報関係の分野は日々変わっていきますので、いろいろと今後も取り入れていきたいと思っています。今後も時代に遅れずに頑張りましょう。</p>

【2023（前期）大学共通科目】授業アンケート結果へのフィードバック

コース名	教員名	教員からのコメント
日本の古典文学	越後 敬子	授業では毎回コメントを書いてもらいました。初めは古典文学に苦手意識を持っていたという学生さんからも、日本の江戸文学の面白さを知ったというコメントがあり、うれしく思います 本来は対面授業でみなさんの理解度を確認し、その場で詳しい説明を加えるなどの対処ができることが望ましいと思っていますが、オンデマンド授業ではなかなか難しいところです。さらに質問等のしやすい授業環境にできるよう、来年度以降も工夫したいと思います。
日本国憲法	金津 謙	貴重なご意見ありがとうございます。今後の授業進行に役立てたいと思います。
文学とジェンダー	須山 智裕	受講者に解釈の提出を求め、それに応答する形で講義を展開する機会を増やすなどして、授業の双方向性の確保や、受講者の達成感の向上に努めたい。
倫理学入門	岡部 英男	<p>○新型コロナウイルスは、下火になったとはいえ未だ完全に終息したともいえないため、昨年同様今学期も通常の対面式授業ができずに遠隔授業になった。やり方としては、Zoomを使った同時双方向型ではなく、オンデマンド方式（資料配信式）を採用した。同時双方向型にしなかったのは、演習のような討論をとまなう授業ならば同時双方向型が望ましいであろうが、Zoomでは十分な情報量を提供するのが難しいと思われたからである。この授業は講義でありある程度の情報量を教授する必要があるため、動画ではなく資料配信型にした。例年と同程度の内容は教授できたと思われる。一番シンプルな方式を採用したこともあって大きなトラブルもなかった。</p> <p>○対面式の定期試験が実施できなかったため、それに代わって7回の小テストと出席（授業資料の閲覧履歴）で採点した。かなり詳しい授業資料を配信したので、小テストに回答するには、資料を読めば大きな困難はなかったと思われるが、授業資料を閲覧していない学生も若干見られた。</p> <p>○小テストのフィードバックが遅くなってしまった点については、反省しなければならぬだろう。小テストのフィードバックについては、例年対面式の授業では小テストの解説を次回の授業の始めに前回の授業の復習をかねて行っていたが、遠隔授業となってからはそれができなかった。メールなどで個別の質問に答えることはできし、manabaの小テストのフィードバック欄には提出者全員にコメントを書いたが、小テスト実施後すぐにフィードバックを行うことはできなかった。その代わりに、学期のはじめに提出する課題の条件（検索結果をコピーしたようなものは不適、少なくとも1000字（最低でも500字）は書くこと）を示しておいたので、的外れの回答はほとんどなかった。</p> <p>○学生アンケートでは、授業の難易度については、「十分に理解できた」が22%、「ほぼ理解できた」が42%、「まあまあ理解できた」が28%であった。授業のスピードについては、「適切」が47%、「どちらかといえばあてはまる」が42%であった。授業のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が50%、「どちらかといえばあてはまる」が39%であった。資料のわかりやすさについては、「とてもよくあてはまる」が50%、「どちらかといえばあてはまる」が33%であった。質問のしやすさについては、「とてもよくあてはまる」が42%、「どちらかといえばあてはまる」が31%であった。授業の満足度については、「とてもよくあてはまる」が50%、「どちらかといえばあてはまる」が28%であった。どの項目についてもほぼ肯定的な回答が得られていると思われるが、いっそうわかりやすい授業を心がけた。</p> <p>○学生による自由記述の回答がなかったのは残念だが、授業を通じて自分の成長を実感できたかについて、「とてもよくあてはまる」が39%、「どちらかといえばあてはまる」が39%であったので、ほぼ学生の希望に沿えていると思われる。</p>